

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**Jalan Imogiri Timur Km 4 Wukirsari Imogiri Bantul**  
Dosen Pembimbing Lapangan:  
Bambang Suprayitno, M.Sc.



Disusun Oleh:  
Nita Nurwijayati 13804241002

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan, menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Nita Nurwijayati  
NIM : 13804241002  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

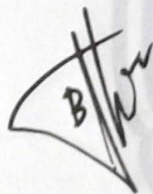
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada tanggal 16 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016 di SMA Negeri 1 Imogiri. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 12 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Bambang Suprayitno, M.Sc.  
NIP. 197602022006041001

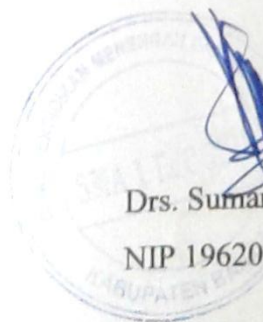
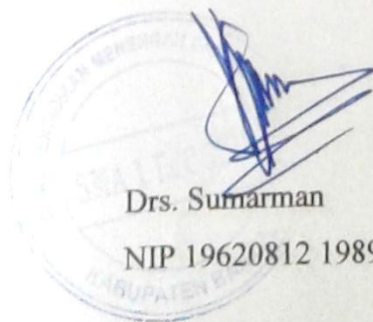


Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

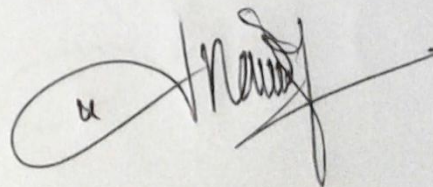
Mengesahkan,

Kepala SMA Negeri 1 Imogiri

Koordinator PPL Sekolah



Drs. Sumarman  
NIP 19620812 198903 1 014



Dra. Th. Nanik S., M.Pd.  
NIP 19661017 199103 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadira Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Imogiri dan penyelesaian laporan ini dengan lancar.

Pembuatan laporan PPL ini merupakan salah satu bagian yang harus ditempuh oleh mahasiswa Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Imogiri yang dimulai pada tanggal 16 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu kependidikan dan pengajaran yang diperoleh selama masa kuliah ke dalam lingkungan sekolah yang sesungguhnya. Jumlah mahasiswa yang mengikuti PPL di SMA negeri 1 Imogiri sebanyak 20 orang yang terdiri dari 10 jurusan, diantaranya: Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Geografi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Biologi, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Bimbingan dan Konseling, serta Jurusan Pendidikan Jasmani,Keolahragaan dan Rekreasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Imogiri. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran pelaksanaan program PPL ini. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
2. Bapak Sukardiyono, selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA 1 Imogiri yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada kami.
3. Bapak Bambang Suprayitno, M.Sc., Selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Sumarman, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan ijin melaksanakan program PPL di SMA 1 Imogiri.
5. Ibu Nanik, sekaku koordinator PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama di SMA Negeri 1 Imogiri.
6. Ibu Sri Yuningsih, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan masukan, dukungan dan pengarahan selama proses pembelajaran ekonomi di kelas.

7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan bimbingan dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah.
8. Orang tua penulis yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis agar tetap semangat menjalani PPL.
9. Teman-teman mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Imogiri yang telah bekerja sama dan bantuan dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Dalam penulisan laporan ini, penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon kritik dan saran dari pembaca untuk perbaikan kedepannya. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Bantul, 12 September 2016

Penulis,

Nita Nurwijayati

NIM 1380424100

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK ..... vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi..... 7

    B. Rancang dan Perumusan Program PPL..... 2

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL ..... 10

    A. Persiapan ..... 10

    B. Pelaksanaan PPL ..... 16

    C. AnalisisHasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 19

BAB III PENUTUP ..... 21

    A. Kesimpulan..... 21

    B. Saran..... 21

DAFTAR PUSTAKA ..... 23

**PELAKSANAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016  
DI SMA NEGERI 1 IMOGIRI**

**Oleh:  
Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan tentang kependidikan yang diperoleh selama kuliah. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mahasiswa menerapkan ilmu yang diperoleh ke dalam kehidupan nyata dan dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang akan berjuang mencapai cita-cita di dunia pendidikan.

Salah satu sekolah yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan adalah SMA Negeri 1 Imogiri. SMA Negeri 1 Imogiri berlokasi di jalan Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri Bantul. Kegiatan PPL dilaksanakan selama 2 bulan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016. Selama melaksanakan PPL di lingkungan sekolah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa diantaranya adalah praktik mengajar di kelas (meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri), penyusunan perangkat pembelajaran dan kegiatan penunjang lain yang dilakukan oleh guru pada umumnya.

Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan ini tidak hanya mahasiswa saja yang memperoleh manfaatnya. Kegiatan PPL menjadikan salah satu usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk mencetak calon-calon pendidik yang unggul di masa depan. Harapannya semoga Universitas Negeri Yogyakarta dapat memperluas relasi dengan sekolah yang dapat digunakan sebagai tempat praktik mengajar. Selama pelaksanaan praktik 2 bulan terdapat beberapa manfaat yang diperoleh mahasiswa diantaranya, memberikan kematangan mental mahasiswa untuk mempersiapkan diri apabila nantinya terjun ke lingkungan yang sesungguhnya, dan mengembangkan kompetensi profesi keguruan yang meliputi pedagogik, pribadi, sosial dan profesional.

**Kata Kunci:** PPL UNY, SMA Negeri 1 Imogiri, Ekonomi

**DAFTAR LAMPIRAN**

MATRIKS PROGRAM PPL .....	25
PROGRAM TAHUNAN .....	30
PROGRAM SEMESTER .....	31
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	34
KISI-KISI ULANGAN HARIAN .....	86
LAPORAN HARIAN PPL .....	90
SILABUS .....	103
PENSKORAN ULANGAN HARIAN .....	116
SOAL ULANGAN HARIAN .....	121
DAFTAR HADIR SISWA.....	126
DAFTAR NILAI SISWA .....	132
KARTU BIMBINGAN.....	141
FOTO KEGIATAN.....	142

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan tentang kependidikan yang diperoleh selama kuliah. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mahasiswa menerapkan ilmu yang diperoleh ke dalam kehidupan nyata dan dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang akan berjuang mencapai cita-cita di dunia pendidikan.

Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah: (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret (Tim Pembekalan PPL UNY, 2014).

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa belajar mengaplikasikan ilmu dalam bidang kependidikan yang diperoleh pada masa kuliah ke dalam lingkungan sekolah yang sesungguhnya. Proses pembelajaran oleh mahasiswa dilakukan dengan terjun langsung ke sekolah atau lembaga yang ditunjuk sebagai tempat praktik. Dalam melakukan praktik, mahasiswa diharapkan mampu menjadi motivator, fasilitator dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah di berbagai bidang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk dapat membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Sebelum melaksanakan Praktik Mengalaman Lapangan, mahasiswa perlu melakukan kegiatan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, kondisi sosial dan proses pembelajaran di sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL.



## **A. Analisis Situasi**

### **1. Letak Geografis**

Secara geografis SMA N 1 Imogiri terletak di jalan Imogiri Timur Km 14 Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta. Terletak diantara pegunungan seribu yang berada di sebelah utara dan timur. Sekolah ini juga berdampingan dengan kantor Kelurahan Wukirsari di sebelah timur dan Mts Negeri Giriloyo di sebelah utara. Keadaan lingkungan sekolah yang berada dari pusat keramaian sangat mendukung kegiatan belajar yang kondusif dan nyaman. Tetapi ntuk jaringan internet seluler kurang menjangkau sempat ini, sehingga sedikit menghambat komunikasi dan kegiatan pembelajaran yang memerlukan dukungan akses koneksi intenet.

### **2. Profil Sekolah**

#### **a. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Imogiri**

Kepala Sekolah	: Drs H. Sumarman
Wakil Kepala Urusan Kurikulum	: Drs Musdiyanta
Wakil Kepala Urusan Kesiswaan	: Drs. Gami Sukarjo, M.Pd.
Wakil Kepala Urusan Humas	: Dra. Th. Nanik S., M.Pd.
Wakil Kepala Urusan Sarpras	: Rahmadi, S.Pd.

#### **b. Visi**

Dengan Imtak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (SALINGTEMAS)

#### **c. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
- 2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
- 4) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik.

#### **d. Program Jurusan**

Terdapat dua jurusan program studi di sekolah ini yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun pembagian kelasnya dimulai sejak kelas sebelas.

1) IPA

Program IPA untuk kelas XII terdiri dari 3 kelas dengan rata-rata jumlah siswa per kelasnya 32. Sedangkan untuk kelas XI juga terdiri dari 3 kelas dengan jumlah rata-rata siswanya 32.

2) IPS

Program IPS untuk kelas XII terdiri dari 4 kelas yang jumlah rata-rata siswa perkelasnya 27. Sedangkan kelas XI juga terdiri dari 4 kelas dengan jumlah rata-rata siswa per kelasnya 27.

### 3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara fisik kondisi sekolah sudah baik. Hal itu terlihat dari bangunan yang kokoh dan aman digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Fasilitas yang ada di sekolah ini adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

Jumlah kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar sebanyak 21 kelas yang terdiri dari tujuh ruang kelas X, empat ruang kelas XI IPS, tiga ruang kelas XI IPA, empat ruang XII IPS, dan tiga ruang kelas XII IPA.

b. Perpustakaan

Terdapat satu perpustakaan yang ada di sekolah yang menyediakan berbagai buku pelajaran, perantara, ensiklopedi, novel, buku cerita, Al – Qur'an, dan buku fiksi maupun non fiksi lainnya. Buku-buku tersebut bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan untuk siswa dan warga sekolah lainnya. Kondisi perpustakaan sudah baik, buku-buku tertata rapi dan juga sudah mulai menggunakan sistem komputerisasi untuk inventarisasi buku.

Perpustakaan sekolah terletak di sebelah utara ruang guru. Fasilitas yang tersedia di perpustakaan sudah baik, dilengkapi dengan ruang baca yang nyaman, penerangan yang baik. Kondisi perpustakaan yang kondusif sangat mendukung untuk kelancaran belajar.

c. Laboratorium

Terdapat lima laboratorium yang ada di sekolah yang meliputi Lab. Kimia, Lab. Fisika, Lab. Biologi, Lab. Bahasa, Lab. Seni dan Lab. Komputer. Semua laboratorium dalam keadaan baik dan tersusun rapi.

d. Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yang terdiri dari parkiran siswa di sebelah utara dan parkiran guru yang ada di sebelah selatan. Kondisi tempat parkir siswa cukup luas sehingga dapat menampung semua kendaraan siswa dengan rapi dan aman.

e. Lapangan

SMA Negeri 1 Imogiri memiliki 3 lapangan yang terdiri dari lapangan basket, lapangan sepakbola dan lapangan upacara. Semua lapangan dalam kondisi baik dan dapat digunakan untuk menunjang kegiatan di sekolah.

f. Masjid

Masjid sebagai tempat ibadah di SMA Negeri Imogiri berada di sebelah barat dan berdekatan dengan kantin. Ukuran masjid cukup luas dan dilengkapi dengan peralatan ibadah seperti mukena. Namun masih perlu peningkatan fasilitas yang ada di masjid dan kebersihan masjid lebih diperhatikan lagi.

g. Fasilitas KBM Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang ada di setiap kelas diantaranya *white board*, proyektor. Jumlah proyektor yang ada masih terbatas, sehingga tidak semua kelas memiliki fasilitas ini.

h. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMA Negeri 1 Imogiri berjalan dengan baik. Pemilihan ketua OSIS melalui pemilihan yang dilakukan oleh seluruh siswa. Sekolah memberikan dukungan terhadap keberadaan OSIS diantaranya dengan memberikan fasilitas seperti ruang OSIS yang dilengkapi dengan kipas angin, perlenghapan PPI dan air mineral. Selain itu sekolah juga selaju memberika dukungan

terhadap program kerja yang akan dilaksanakan OSIS berupa sumberdaya dan sumberdana.

i. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS di SMA Negeri Imogiri terdiri dari dua ruangan. Fasilitas yang terdapat di ruang UKS diantaranya kipas angin, tempat tidur, perlengkapan medis dan peralatan PMR.

j. Koperasi Siswa

Koperasi siswa menyediakan peralatan tulis seperti buku, pensil penghapus dan lain-lain. Selain peralatan tulis, koperasi sekolah ini juga menyediakan buku penunjang seperti LKS. Di dalam koperasi sekolah ini juga melayani siswa yang mau menggunakan jasa *fotocopy* dan *print*.

**4. Kondisi Non Fisik**

a. Potensi Siswa

Siswa di SMA N 1 Imogiri memiliki kemampuan yang cukup baik dalam kegiatan akademik maupun non akademik. Hal tersebut terlihat dari prestasi yang telah diperoleh siswa seperti menulis buku, Paskibraka Kabupaten Bantul, dan kejuaraan olahraga. Akan tetapi sebagian siswa SMA N 1 Imogiri masih memerlukan pembimbingan khusus dalam bidang akademik. Hal itu disebabkan masih ada beberapa siswa yang agak lambat dalam menerima pelajaran dari guru. Selain dalam hal akademik, siswa di SMAN 1 Imogiri juga masih memerlukan perhatian khusus terkait perilaku dan bersikap. Masih banyak ditemui siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah dan bersikap tidak sopan terhadap guru. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, pihak sekolah sudah melakukan bimbingan kepada siswa-siswanya.

Pada tahun 2016 ini jumlah peserta didik mencapai 589 siswa dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Kelas X : Terdiri dari tujuh kelas dengan jumlah rata-rata siswa perkelas sebanyak 28 siswa
- 2) Kelas XI : Terdiri dari 4 kelas program IPS dan 3 kelas program IPA

- 3) Kelas : Terdiri dari 4 kelas program IPS dan 3 kelas  
XII program IPA

b. Potensi Guru

Guru di SMA N 1 Imogiri berjumlah 45 yang terdiri dari 35 orang yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sispil (PNS) dan 10 orang berstatus sebagai guru tidak tetap. Terdapat beberapa guru yang juga mengajar di sekolah lain untuk memenuhi jam mengajarnya. Selain itu beberapa guru di sekolah juga merangkap sebagai pembimbing dalam kegiatan ekstra kurikuler. Masing-masing guru memiliki potensi yang baik. Sejumlah guru juga sudah mendapatkan sertifikasi yang bertujuan untuk meningkatkan profesionalitas dalam mengembangkan kompetensinya.

Karya ilmiah guru di SMAN 1 Imogiri terlihat masih minim. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya minat guru dalam membuat karya ilmiah.

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat pula karyawan sekolah yang mengurus bagian administrasi. Karyawan sekolah terdiri dari karyawan tata usaha, perpustakaan, laboratorium pemelihara sekolah serta petugas kebersihan. Secara keseluruhan jumlah karyawan sekolah sebanyak 18 orang.

d. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar yang ada di sekolah diantaranya adalah program tambahan pelajaran, pendalaman materi dan remedial. Pendalaman materi dan tambahan pelajaran biasanya diberikan kepada siswa kelas XII untuk persiapan menghadapi ujian nasional yang dilakukan sehabis pulang sekolah. Sedangkan remedial diberikan kepada siswa-siswa yang nilainya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2006.

e. Ekstra Kurikuler

Terdapat beberapa ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa kelas X dan XI di SMA N 1 Imogiri. Ekstrakurikuler tersebut

ada yang sifatnya wajib, vokasional dan ekstrakurikuler pilihan. Ekstra kurikuler wajib terdiri dari Pramuka bagi kelas X dan Komputer bagi kelas XI. Ekstra kurikuler vokasional meliputi batik, menjhit dan grafis. Selain itu ada juga ekstra kurikuler pilihan yang terdiri dari:

- 1) Volley
- 2) Basket
- 3) Pencak silat
- 4) Atletik
- 5) PMR
- 6) Kreativitas seni dan sastra
- 7) Kelompok Ilmiah Remaja
- 8) Seni Tari
- 9) Seni Gamelan
- 10) Seni Musik
- 11) Iqro' / Qiro'ah
- 12) Bahasa Inggris
- 13) Sepak bola
- 14) Karate
- 15) Futsal

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Berdasarkan analisis dari hasil observasi yang telah dilakukan di SMAN 1 Imogiri pada tanggal 23 – 26 Maret 2016, maka dapat dirumuskan program yang dapat dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016. Adapun program yang akan dilaksanakan selama PPL meliputi:

- a. Penyusunan perangkat pembelajaran yang terdiri dari jam efektif, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan perangkat pembelajaran lain.
- b. Pembuatan media pembelajaran sebagai alat penunjang kegiatan belajar mengajar.
- c. Praktik mengajar di kelas yang terdiri dari praktik mengajar mandiri dan praktik mengajar terbimbing.
- d. Melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran

- e. Melakukan analisis terhadap hasil belajar siswa.

## **2. Rancangan Kegiatan**

Rancangan kegiatan yang praktik pengalaman lapangan meliputi persiapan, pelaksanaan kegiatan dan evaluasi. Rangkaian kegiatan tersebut sudah dimulai sejak persiapan di kampus.

### **a. Persiapan**

#### **1) Pembekalan**

Pembekalan dilaksanakan di Auditorium Fakultas Ekonomi oleh masing masing jurusan.

#### **2) Penerjunan**

Penerjunan oleh universitas dilakuka Rektor Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 15 Juli 2016 di GOR Universitas Negeri Yogyakarta . sedangkan penerjunan disekolah dilakukan pada tanggal XXX oleh DPL sekolah di SMA Negeri 1 Imogiri.

#### **3) Observasi lapangan**

Observasi lapangan bertujuan untuk memberikan gambaran berupa situasi dan kondisi sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan dan merumuskan program yang akan dilaksanakan selama masa PPL di SMA Negeri 1 Imogiri.

#### **4) Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran micro bertujuan untuk mempersiapkan kemampuan mengajar mahasiswa sebelum benar-benar diterjunkan di lapangan yang sesungguhnya.

### **b. Pelaksanaan Kegiatan**

#### **1) Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dilaksanakan dalam kurun waktu 2 bulan yang d imulai sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.selama masa PPL mahasiswa tidak hanya melakukan praktik mengajar saja, tetapi juga praktik mempersiapkan perangkat pembelajaran .

#### **2) Kegiatan Kelembagaan**

Kegiatan kelembagaan di sekolah merupakan kegiatan penunjang yang dilakukan guru. Selain mengajar di kelas, ada beberaa tugas guru yang juga dilakukan selama di sekolah, diantaranya:

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Piket perpustakaan

3) Evaluasi

Setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar maka diperlukan evaluasi untuk perbaikan dalam praktik mengajar yang selanjutnya. Salah satu tujuan adanya evaluasi yaitu untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Evaluasi ini dilakukan oleh guru pembimbing mata pelajaran dan juga Dosen Pembimbing Lapangan.

4) Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Laporan bersifat individu dan disusun pada minggu terakhir pelaksanaan PPL.

5) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan PPL mendi SMA Negeri 1 Imogiri dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Kegiatan ini merupakan tanda bahwa masa PPL telah selesai.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Dalam rangka pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, maka perlu dilakukan persiapan sebagai bekal agar mahasiswa mampu bersikap ketika sudah berada di lokasi yang sesungguhnya. Adapun program persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pembekalan PPL**

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan bekal dan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL. Dalam pembekalan ini, mahasiswa diberi materi terkait tata tertib pelaksanaan PPL, perhitungan jumlah jam yang harus dicapai, dan pembuatan perangkat pembelajaran lainnya. Pembekalan dilakukan oleh jurusan masing-masing.

##### **2. *Micro Teaching***

Pembelajaran *micro* dilakukan selama satu semester pada semester enam yang diikuti oleh semua mahasiswa kependidikan yang akan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk karakter mahasiswa dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal dalam praktik mengajar di sekolah. Pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk latihan mengajar oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Selama mengikuti pembelajaran *micro*, mahasiswa berkesempatan untuk mengajar teman sekelasnya. Pembelajaran dilakukan di laboratorium *micro teaching* dengan jumlah satu kelas sebanyak 10 mahasiswa. Dengan adanya pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa akan lebih siap ketika sudah terjun untuk mengajae di sekola. Sebagai salah satu syarat untuk dapat mengikuti PPL, maka mahasiswa harus lulus dengan nilai *micro teaching* minimal B.

##### **3. Observasi**

Observasi merupakan pengamatan terhadap kondisi sekolah yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Adapun hal-hal yang

diamati meliputi karakteristik dan norma yang berlaku di sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL. Dengan adanya observasi ini, diharapkan mahasiswa mampu memperoleh gambaran terkait kondisi sekolah, karakteristik siswa dan cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 23-26 Maret 2016, di SMA N 1 Imogiri, diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Observasi Terhadap Pembelajaran dan peserta didik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Imogiri adalah Kurikulum 2006.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan mengaju pada silabus yang dikelusrkan oleh Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah denganpenyesuain alokasi jam pelajaran sesuai dengan kalender sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat berdasarkan peraturan terbaru yang dibuat oleh guru masing-masih pelajaran.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Sebelum memulai pelajaran terlebih dahulu guru dan siswa melakukan doa dan mengucapkan salam kepada siswa. Setelah itu mengecek kehadiran siswa dan melakukan apersepsi.
	2. Penyajian Materi	Materi disajikan secara urut sesuai dengan silabus. Dalam menjelaskan materi guru masih terpaku pada buku dan LKS yang digunakan. Selain itu guru juga

		memberikan latihan soal kepada siswa untuk memperdalam penguasaan materi yang disampaikan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan guru dalam menyampaikan pelajaran lebih banyak menggunakan ceramah dan tanya jawab untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa terkait materi yang akan dipelajari.
	4. Penggunaan Bahasa	Dalam proses pembelajaran di kelas guru menggunakan bahasa Indonesia meskipun terkadang juga diselingi dengan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah dikelola dengan baik dan efektif.
	6. Gerak	Guru cenderung masih banyak duduk di dalam kelas sehingga gerak guru dalam penguasaan kelas masih kurang. Penguasaan kelas juga masih terbatas, karena guru hanya terpaku di depan kelas dan jarang
	7. Cara memotivasi siswa	Selama proses pembelajaran guru belum terlihat dalam memberikan motivasi kepada siswa. Guru lebih terfokus pada materi pelajaran yang disampaikan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang dipelajari untuk dijawab oleh siswanya kemudian guru akan meluruskan jawaban yang telah diutarakan

		oleh siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Selama peroses pembelajaran guru masih belum menguasai kelas secara maksimum. Hal itu terlihat ketika masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan berbicara dengan temannya ketika pelajaran sedang berlangsung. Sese kali guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran diantaranya white board, dan spidol. Baru sebagian kelas yang terpasang LCD dan Proyektor, akan tetapi penggunaanya juga masih minim. Penggunaan media pembelajaran yang lain juga belum terlihat, karena lebih banyak menggunakan materi yang ada di buku.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang diberikan guru kepada siswa berupa latihan soal, penugasan dan ulangan harian. Evaluasi dilakukan setelah materi pelajaran selesai disampaikan. Hai ini bertujuan untuk mengetahui dan meningkatkan tingkat pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari.
	Menutup pelajaran	Sebelum pelajaran diakhiri, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, memberikan PR, refleksi, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di Kelas X2, masih terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, bahkan tidak mencatat materi yang telah diberikan. Sebagian siswa aktif menjawab dan mencoba mengerjakan materi yang diberikan oleh guru dengan antusias.
	2. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa bersikap ramah terhadap guru, karyawan dan teman.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lingkungan SMA Negeri 1 Imogiri. Adapun hal-hal yang diamati dalam observasi lingkungan fisik ini meliputi:

- 1) Lokasi SMA Negeri 1 Imogiri
- 2) Kondisi gedung sekolah dan ruang kelas
- 3) Kondisi lingkungan sekitar sekolah
- 4) Fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar

4. Penerjunan PPL

Penerjunan mahasiswa PPL ke SMA Negeri 1 Imogiri dilaksanakan pada 23 Maret 2016 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL menyerahkan mahasiswa kepada sekolah kemudian diterima oleh Kepala SMA Negeri 1 Imogiri. Setelah penerjunan selesai, selanjutnya dibagikan Guru Pembimbing oleh Koordinator Sekolah.

5. Kegiatan Persiapan Mengajar

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan konsultasi dengan pembimbing terlebih dahulu. Adapun hal-hal yang perlu dikonsultasikan diantaranya adalah RPP, Prota, Prosem dan diskusi mengenai kondisi siswa.

b. Penguasaan Materi

Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa sangat diperlukan. Oleh karena itu, sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar perlu mendalami materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum dilaksanakannya praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran. Hal itu bertujuan untuk mengenalkan kepada mahasiswa bahwa tugas seorang guru tidak hanya mengajar saja, namun seorang guru juga harus mampu mempersiapkan perangkat pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Adapun perangkat pembelajaran tersebut meliputi:

1) Jam Efektif

Jam efektif merupakan perhitungan jam yang benar-benar dapat digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran. Perhitungan jam efektif didasarkan pada kalender akademik SMA Negeri 2 Imogiri tahun 2016/2017. Jam efektif yang telah disusun oleh mahasiswa telah dicantumkan pada lampiran.

2) Program Tahunan

Berdasarkan jumlah jam efektif yang telah disusun kemudian dialokasikan ke dalam program tahunan. Program tahunan ini berisi rangkuman kompetensi dasar (KD) tercantum dalam silabus dan disertai dengan alokasi jumlah jam pelajaran berdasarkan perhitungan jam efektif. Pembagian jam pelajaran disesuaikan dengan tingkat kesulitan dan banyak tidaknya materi pelajaran. Program tahunan yang disusun mahasiswa telah dicantumkan pada lampiran.

3) Program Semester

Program semester tersusun berdasarkan kompetensi dasar yang akan di capai dalam satu semester. Berdasarkan alokasi jumlah jam pelajaran setiap Kompetensi Dasar (KD) dalam Program Tahunan selanjutnya dilakukan alokasi berdasarkan jadwal pelajaran pada semester yang bersangkutan. Program semester yang disusun mahasiswa telah dicantumkan pada lampiran.

4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar, seorang guru perlu merancang kegiatan akan dilakukan di kelas dan target yang akan dicapai. Penyusunan RPP bertujuan untuk mempermudah

guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Selama masa PPL di sekolah, mahasiswa membuat 5RPP yang telah disesuaikan dengan Kompetensi dasar yang akan dicapai.

5) Daftar Hadir

Daftar hadir berfungsi untuk mengecek kehadiran siswa setiap harinya.

6) Daftar Nilai

Daftar nilai berfungsi untuk merekap nilai siswa mulai dari nilai tugas, ulangan harian, remedial.

d. Pembuatan Media pembelajaran

Media pembelajaran bertujuan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Pembuatan media pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Adapun media pembelajaran yang telah dibuat mahasiswa selama PPL diantaranya adalah *power point*, kartu untuk metode pembelajaran *number head together*.

e. Pembuatan alat evaluasi

Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari, maka diperlukan alat ukur yang berupa evaluasi. Alat evaluasi yang digunakan berupa latihan soal, penugasan secara individu dan penugasan secara kelompok.

f. Pembimbingn PPL

Selama pelaksanaan PPL di sekolah, telah dilaksanakan pembimbingan dengan dosen pembimbing lapangan (DPL). Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu mahasiswa PPL dalam menghadapi masalah dan hambatan di lokasi PPL. Pelaksanaan pembimbingan dilaksanakan selama 4 kali selama 2 bulan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan inti dari pelaksanaan praktik lapangan. Pelaksanaan PPL ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar dengan rincian minimal empat kali praktik mengajar mandiri dan empat kali praktik mengajar terbimbing. Praktik

mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktik mengajar dikelas dengan bimbingan dari guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 16 Juli 2016 sampai dengan 27 Agustus 2016. Dalam pelaksanaannya mahasiswa dibimbing oleh Ibu Sri Yuningsih, S.Pd. sebagai salah satu guru mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Imogiri. Mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan menyesuaikan pada silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai kurikulum yang digunakan. Penggunaan RPP ini bertujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana sesuai dengan target yang akan dicapai dan alokasi waktu yang tersedia.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi yang telah dibuat kepada guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan masukan dan bimbingan kepada siswa terkait kegiatan belajar yang harus dilakukan dan juga memberikan gambaran kondisi siswa di kelas.

Adapun kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka Pelajaran
  - a) Mengucap salam
  - b) Doa
  - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - d) Mengecek kehadiran siswa
  - e) Melakukan apersepsi
  - f) Memberikan motivasi terhadap peserta didik
- 2) Kegiatan Inti
  - a) Menyampaikan materi
  - b) Diskusi
  - c) Tanya jawab
  - d) Latihan soal
- 3) Kegiatan Penutup
  - a) Menyimpulkan hasil pembelajaran
  - b) Menyampaikan pesan untuk pertemuan selanjutnya
  - c) Evaluasi
  - d) Menutup dengan doa dan salam

Selain melakukan praktik mengajar sesuai bidangnya, mahasiswa juga melakukan praktik mengajar insidental. Praktik mengajar insidental biasanya dikarenakan guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan tidak bisa masuk ke kelas sehingga kelas diberikan tugas untuk mengerjakan sesuatu.



Mahasiswa juga melakukan praktik mengajar insidental mata pelajaran ekonomi yang kelasnya diampu oleh Ibu Sri Yuningsih, S.Pd. pada saat beliau sedang ada kegiatan di luar sekolah.

1. Jadwal Mengajar

Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas X yang terdiri dari kelas X1, X2, X4, X5, dan X6. Adapun jadwal kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

Hari	Jam Ke							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Senin					X5	X5	X1	X1
Selasa	X1		X2		X4	X4		
Rabu				X5			X2	X2
Kamis								
Jumat	X4		X6	X6	X6			

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan kondisi siswa di kelas. Selain itu, penggunaan metode pembelajaran juga harus memperhatikan materi, alokasi waktu, tingkat kemampuan siswa dan jumlah siswa di kelas. Metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa selama PPL di SMA Negeri 1 Imogiri diantaranya adalah ceramah, diskusi, *Number Head Together*, *Make a Match*, dan Simulasi.

3. Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat membantu mempermudah siswa dalam menangkap materi yang diajarkan oleh guru. Media yang digunakan mahasiswa selama mengajar kelas X SMA Negeri 1 Imogiri lebih banyak menggunakan Power Point. Selain itu mahasiswa juga menggunakan media penunjang seperti kartu bernomor, Lembar Kerja Siswa untuk diskusi dan video pembelajaran ekonomi.

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a. Sumber

- 1) M.T. Ritonga, Yoga Firdaus. Ekonomi untuk SMA kelas X Penerbit PHIBETA, 2007.

- 2) Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia
- 3) Supriyanto. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Surakarta
- 4) Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo. Yogyakarta

b. Alat

- 1) LCD Proyektor
- 2) Papan Tulis
- 3) Spidol
- 4) Laptop

5. Umpan Balik Guru Pembimbing

Setelah melakukan praktik mengajar khususnya praktik mengajar terbimbing, mahasiswa diberikan kritik dan saran oleh guru pembimbing yang bertujuan untuk membangun dan memperbaiki kekurangan pada proses mengajar. Guru pembimbing mengajarkan mahasiswa tentang berbagi tugas seorang guru yang tidak hanya mengajar di kelas saja. Guru juga mempunyai tugas lain seperti melakukan perhitungan jam efektif, menyusun Prota, Prosem, menyusun RPP, membuat soal, analisis soal dan juga mengembangkan media pembelajaran yang digunakan. Mahasiswa dan guru pembimbing sering melakukan diskusi untuk mengetahui kemajuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

**C. Analisis Hasil dan Refleksi**

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Imogiri secara umum sudah berjalan dengan lancar. Hal tersebut terlaksana atas kerjasama dari pihak sekolah dan mahasiswa yang baik sehingga dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif. Dengan adanya praktik mengajar ini mahasiswa dapat berbagi ilmu dan pengalaman yang telah diperoleh selama ini. Selain itu mahasiswa juga dapat mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama masa kuliah dan mengukur kemampuannya dalam menerapkan ilmu yang diperoleh.

Setelah melakukan PPL ini mahasiswa dapat memperoleh ilmu berupa:

- a. Mahasiswa dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan yang digunakan di sekolah dan mempraktikkannya secara langsung di kelas.
- b. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang telah dipelajari di kampus sesuai dengan materi pembelajaran dan kondisi siswa.
- c. Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran lain seperti Penyusunan jam efektif, program tahunan, program semester, kisi kisi soal ulangan harian dan lain-lain.
- d. Mahasiswa dapat mengetahui karakter siswa di setiap kelas dan cara menyikapinya.
- e. Mahasiswa dapat mengetahui tugas –tugas guru selain mengajar di kelas sebagai bekal untuk menjadi seorang guru di masa mendatang.
- f. Mahasiswa dapat memilih dan mengembangkan media pembelajaran, materi dan sumber belajar yang digunakan untuk mengajar.

## 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri Imogiri mahasiswa mengalami beberapa hambatan dalam praktik mengajar di kelas. Beberapa hambatan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
- b. Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda.
- c. Tingkat keaktifan siswa dan partisipasi dalam pembelajaran berbeda-beda.
- d. Masih kurangnya fasilitas LCD dan proyektor di masing-masing kelas.
- e. Sulitnya koneksi internet di setiap kelas.
- f. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.
- g. Terdapat beberapa siswa yang masih malu untuk bertanya dan mengungkapkan pendapat.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan prktik mengajar di SMA Negeri 1 Imogiri telah dilaksanakan selama dua bulan, terhitung dari tanggal 16 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016. Selama melaksanakan praktik mengajar mahasiswa memperoleh banyak ilmu dan pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal dalam mengembangkan kehidupan di masa mendatang. Pengalaman belajar yang diperoleh meliputi persiapan mengajar, menghitung jam efektif, menyusun Prota, Prosem, RPP dan berbagai tugas guru selain mengajar. Mahasiswa juga benar benar dapat mengetahui kondisi lingkungan sekolah dan siswanya sehingga mahasiswa dapat mengetahui permasalahan dan cara mengetasi permasalahan yang muncul dalam praktik mengajar. Berdasarkan Praktik Pengalaman yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Mahasiswa dapat memperoleh pengalaman di bidang pembelajaran untuk lebih mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menerpkan ilmu dan keterampilan yang diperoleh selama kuliah dalam dunia sekolah yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami bahwa peran guru di sekolah tidak hanya mengajar.
4. Memberikan kematangan mental mahasiswa untuk mepersipkan diriapabila nantinya terjun ke lingkungan yang sesungguhnya,
5. Mengembangkan kompetenssi profesi keguruan yang meliputi pedagogiek,pribadi, sosial dan profesional.

#### **B. Saran**

1. Bagi UNY
  - a. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta sebaiknya tetap meningkatkan kualitas pembelajaranya agar dapat menciptakan calon pendidik yang profesional dan berdaya saing global.
  - b. Meningkatkan dan memperluas kerjasama dengan sekolah dan lembaga yang digunakan sebagai tempat praktik mahasiswa.
  - c. Penyelenggara PPL sebaiknya lebih meningkatkan pembekalan untuk mahasiswa menyiapkan mental mahasiswa sebelum diterjunkan ke lokasi.

- d. Sistem baru mengenai pelaksanaan KKN PPL secara bersamaan dan tempat yang berbeda perlu dikaji ulang. Waktu pelaksanaan yang berbarengan tersebut menyebabkan mahasiswa tidak bisa melaksanakan KKN maupun PPL secara maksimal karena tenaga dan pikirannya terbagi.
- 
2. Bagi SMA Negeri 1 Imogiri
    - a. Dalam penyampaian materi pembelajaran sebaiknya lebih dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar dan tidak terpaku pada teori saja.
    - b. Perlunya peningkatan fasilitas belajar seperti penambahan jumlah LCD dan proyektor di beberapa kelas yang selama ini belum terpasang agar dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar.
    - c. Akses Wifi sekolah sebaiknya diperluas lagi sampai ke ruang kelas supaya mempermudah siswa dalam mencari informasi pada saat pembelajaran.
    - d. Penyampaian materi terutama untuk mata pelajaran ekonomi sebaiknya lebih *up to date* dan mengikuti perkembangan berita.
    - e. Kebersihan kamar mandi perlu diberikan perhatian khusus karena kamar mandi yang ada kondisinya masih kurang baik.
- 
3. Bagi Mahasiswa
    - a. Sebaiknya mahasiswa lebih mempersiapkan segara sesuatu yang akan digunakan pada saat praktik mengajar.
    - b. Mahasiswa perlu meningkatkan penguasaan materi pembelajaran agar memperlancar penyampaian materi pada saat di kelas.
    - c. Sebaiknya mahasiswa mengikuti perkembangan berita dan informasi supaya bisa merelevansikan antara teori dengan fakta yang sesungguhnya.
    - d. Senantiasa menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar.
    - e. Selalu meningkatkan kualitas diri terutama kualitas untuk menjadi guru yang profesional.
    - f. Senantiasa menjaga nama baik dan menjunjung tinggi almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim PP PPL & PKL. 2015a. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- \_\_\_\_\_. 2015b. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

# LAMPIRAN



## MATRIKS PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016/2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI  
ALAMAT SEKOLAH : WUKIRSARI, IMOGIRI BANTUL  
GURU PEMBIMBING : SRI YUNINGSIH, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : NITA NURWIJAYATI  
NIM : 13804241002  
FAKULTAS/ JURUSAN : EKONOMI/ PENDIDIKAN EKONOMI

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Penerjunan											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan		4									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
2	Observasi Pembelajaran Di Kelas, Peserta Didik dan Kondisi Sekolah											0
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan	22,5										22,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1										1
3	Upacara Bendera											0
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75			5,25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
4	Koordinasi dengan Koordinator Sekolah											0



	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan		1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
5	Membuat Analisis Program Semester											
	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		3									3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1									1
6	Membuat analisis Program Tahunan											
	a. Persiapan		0,5									0,5
	b. Pelaksanaan		2									2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
7	Mengajar Tambahan Kelas XI IPS 1											
	a. Persiapan		0,5	0,5								1
	b. Pelaksanaan		3	3								6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1								1
8	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran											
	a. Persiapan		1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3,5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2				12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
9	Menyusun Materi Pembelajaran											
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3
	b. Pelaksanaan		2,5	2	2	1	2	2				11,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
10	Membuat Media Pembelajaran											
	a. Persiapan		1									1
	b. Pelaksanaan		2,5									2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0

11	Praktik Mengajar Mandiri											
	a. Persiapan		1	1								2
	b. Pelaksanaan		21,8	21,8	9,75	9,75	11,3	13,2	3,75			91,23
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5	0,5								1
12	Praktik Mengajar Terbimbing											
	a. Persiapan				1							1
	b. Pelaksanaan				3	3						6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5							0,5
13	Membuat Soal Ulangan Harian											
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1						1
14	Pelaksanaan Ulangan Harian											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan								7,5			7,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
15	Koreksi Ulangan											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan								10			10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
16	Analisis hasil ulangan siswa											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan								5			5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
17	Pembuatan Soal Remidi											
	a. Persiapan					1						1
	b. Pelaksanaan					2						2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
18	Pelaksanaan Remidi											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan								4,5			4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
19	Koreksi Hasil Remidi											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan								5			5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
20	Membuat daftar nilai siswa											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan		1,5									1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
21	Membuat daftar absensi siswa											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan		1,5									1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
22	Konsultasi dengan guru pembimbing											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan				2	2	2	2	2			10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
23	Piket Guru											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6			42
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
24	Piket Perpustakaan											
	a. Persiapan											0

	b. Pelaksanaan						3	3	3			9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
25	Membantu Membuat Data Induk Siswa Baru											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan							3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
26	Pembuatan laporan PPL											
	a. Persiapan										2	2
	b. Pelaksanaan										8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
27	Konsultasi dengan DPL											
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan					1	2			1		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
<b>TOTAL JAM</b>												<b>305,98</b>

Kepala SMA N 1 Imogiri



Drs. Sumarman  
NIP 19620812 198903 1 014

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Suprayitno, M.Sc.  
NIP 197602022006041001

Mahasiswa

Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Smt	SK	KD	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	1	1.1	Kebutuhan Manusia	3 JP	
		1.2	Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	3 JP	
		1.3	Masalah pokok ekonomi	3 JP	
		1.4	Biaya peluang	3 JP	
		1.5	Sistem ekonomi	3 JP	
	2	2.1	Perilaku konsumen dan produsen	6 JP	
		2.2	Arus lingkaran kegiatan ekonomi	3 JP	
		2.3	Pelaku ekonomi	3 JP	
	3	3.1	Permintaan dan penawaran	6 JP	
		3.2	Hukum permintaan dan penawaran	3 JP	
		3.2	Harga keseimbangan	6 JP	
		3.4	Pasar barang	3 JP	
		3.5	Pasar input	3 JP	
			Ulangan harian	2 JP	
			Remidi/ pengayaan	1 JP	
			Ulangan Tengah Semester	3 JP	
			Ulangan Akhir semester	3 JP	
			Jumlah jam	60 JP	
II	4	4.1	Ekonomi Mikro dan Makro	3JP	
		4.2	Masalah – masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	3 JP	
	5	5.1	Pendapatan Nasional	3 JP	
		5.2	Perhitungan Pendapatan Nasional	6 JP	
		5.3	PDB dan Pendapatan Perkapita	3 JP	
		5.4	Inflasi dan Indeks Harga	6 JP	
	6	6.1	Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi	6 JP	
		6.2	Kurva permintaan investasi	3 JP	
	7	7.1	Permintaan dan penawaran uang	3 JP	
		7.2	Bank	4 JP	
		7.3	Kebijakan pemerintah di bidang ekonomi	3 JP	
			Ulangan Harian	4 JP	
			Remidi/ Pengayaan	4 JP	
			Ulangan Tengah Semester	3 JP	
			UU	3 JP	
			Jumlah Jam	57 JP	

Guru Mata Pelajaran,

Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

Imogiri, Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas/Program : X  
Semester : 1 (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

1. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

No.	Bulan	Jml Minggu Efektif
1.	Juli	1
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	November	5
6.	Desember	1
	Jumlah Minggu Efektif	20

2. JADWAL MENGAJAR (Jumlah jam)

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
2		1			

3. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

Bulan	Jumlah Jam Efektif Per Bulan						Jumlah
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
Juli	2		1				3
Agustus	10		5				15
September	8		4				12
Oktober	8		4				12
November	10		5				15
Desember	2		1				3
Jumlah	40		20				60

Jumlah jam efektif berdasarkan:  
a. Kalender pendidikan : 60 jam  
b. Silabus : 54

4. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1	Tatap muka	54
2	Ulangan harian	2
3	Ulangan Tengah Semester	3
4	Remidi/ Pengayaan	1
5	Ulangan Akhir Semester	3
Jumlah jam		60

## 6. JADWAL MENGAJAR

	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar/ Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September				Oktober				November					Desember			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitanya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	15																											
	1.1. Kebutuhan Manusia	3					3																						
	1.2. Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	3					3																						
	1.3. Masalah Pokok Ekonomi	3						3																					
	1.4. Biaya Peluang	3							3																				
	1.5. Sistem Ekonomi	3								3																			
	<b>Ulangan Harian 1</b>	<b>2</b>										2																	
	<b>Remidial/ Pengayaan</b>	<b>1</b>										1																	
2	Memahami konsep ekonomi dalam kaitanya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	12																											
	2.1. Perilaku konsumen dan produsen	6											3	3															
	2.2. Arus lingkaran kegiatan ekonomi	3													3														





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOIRI  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia  
Indikator :  
1.1.1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan  
1.1.2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan  
1.1.3. Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan  
1.1.4. Menjelaskan macam – macam alat pemuas kebutuhan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan diskusi, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan dengan menggunakan bahasa sendiri.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
3. Mengklasifikasikan macam- macam kebutuhan dengan menggunakan contoh.
4. Menjelaskan macam-macam alat pemuas kebutuhan.

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Kebutuhan: hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi dapat mempengaruhi kelangsungan hidupnya.
2. Keinginan: Hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi tidak mempengaruhi kelangsungan hidupnya.

### 3. Macam-macam kebutuhan

#### a. Menurut intensitasnya

##### 1) Kebutuhan primer

Kebutuhan yang harus dipenuhi, jika tidak terpenuhi dapat mengganggu kelangsungan hidupnya. Contoh: pangan, sandang, papan

##### 2) Kebutuhan sekunder

Kebutuhan yang timbul setelah kebutuhan primer. Contoh: telepon, angkutan umum

##### 3) Kebutuhan tersier

Kebutuhan akan barang mewah. Contoh: mobil mewah, kapal pesiar

#### b. Menurut Sifatnya

1. Kebutuhan jasmani, yaitu kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani atau fisik, contoh: makan, berolahraga, istirahat

2. Kebutuhan rohani, yaitu kebutuhan yang bersifat rohani, berhubungan dengan jiwa manusia. Contoh: beribadah menurut agamanya, bersosialisasi, rekreasi dan hiburan

#### c. Menurut waktu

1. Kebutuhan sekarang, kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga. Contoh: obat bagi orang sakit

2. Kebutuhan yang akan datang, kebutuhan yang pemenuhannya dapat dilakukan di masa yang akan datang. Contoh: tabungan

#### d. Menurut Subyeknya

1. Kebutuhan Individu, yaitu kebutuhan perseorangan atau individu. Contoh: kebutuhan akan alat bantu dengar, kaca mata, kursi roda.

2. Kebutuhan kolektif, yaitu kebutuhan bersama dalam suatu masyarakat, dan dimanfaatkan untuk kepentingan bersama. Contoh: kebutuhan akan jalan raya, rumah sakit, sekolah

#### 4. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia

- a. Kondisi alam : Perbedaan kondisi alam yang terdapat di berbagai daerah/wilayah menyebabkan kebutuhan masyarakatnya juga berbeda. Contoh orang yang tinggal di daerah tropis senang menggunakan pakaian tipis dan terbuat dari bahan katun sedangkan di Jepang atau Eropa membutuhkan pakaian tebal dan berbulu untuk menghadapi musim dingin.
  - b. Peradaban : Kebutuhan manusia meningkat seiring dengan meningkatnya peradaban. Contoh pada zaman purba manusia tidak membutuhkan alat komunikasi jarak jauh dan transportasi yang cepat. Karena bagi dia bertahan hidup adalah hal yang mutlak.
  - c. Adat istiadat : Masyarakat di berbagai daerah memiliki adat istiadat dan tradisi yang berbeda, sehingga muncul berbagai kebutuhan yang berbeda. Contoh upacara perkawinan, kesenian tradisional, dll
  - d. Agama dan kepercayaan : Berbagai macam agama dan kepercayaan yang berbeda mengakibatkan timbulnya perbedaan kebutuhan. Contoh orang yang beragama Hindu tidak akan makan daging sapi karena sapi dianggap binatang suci, sementara orang Muslim tidak akan makan daging babi karena dianggap haram.
  - e. Pendidikan : Kebutuhan seorang pelajar SD dengan SMP atau SMA akan berbeda. Semakin tinggi pendidikan mereka semakin tinggi pula kebutuhannya
  - f. Pekerjaan : tiap perbedaan pekerjaan akan berbeda pula kebutuhan mereka. Petani butuh Cangkul untuk menggarap sawah sedangkan guru butuh buku pelajaran untuk mengajar
  - g. Penghasilan : Semakin tinggi penghasilan seseorang akan semakin tinggi pula kebutuhan mereka
  - h. Usia : Bayi butuh susu, anak butuh makan nasi dan seterusnya.
5. Alat pemuas kebutuhan manusia adalah segala sesuatu yang dapat memuaskan kebutuhan Manusia. Sering juga disebut *barang*. *Barang* dapat berupa benda (*goods*) dan jasa (*service*).

6. Jenis barang dibedakan menjadi:

a. Menurut cara memperolehnya:

1) Barang ekonomi

Barang ekonomi adalah barang pemuas kebutuhan yang untuk memperolehnya memerlukan sejumlah pengorbanan tertentu yang biasanya berupa uang.

Contoh: makanan, pakaian, perhiasan

2) Barang bebas

Barang bebas adalah barang pemuas kebutuhan yang tersedia hampir tidak terbatas sehingga untuk memperolehnya kita tidak membutuhkan pengorbanan dan dapat mengambilnya begitu saja di alam. Contoh: Udara untuk bernapas, pasir di padang pasir, es di kutub.

b. Menurut kegunaanya

1) Barang konsumsi

Barang konsumsi adalah barang siap pakai karena manfaatnya langsung dapat diambil.

Contoh: makanan, minuman, pakaian.

2) Barang Produksi

Barang produksi adalah jenis barang yang berguna untuk menghasilkan barang yang lain. Barang produksi adalah istilah lain dari barang modal.

Contoh: mesin jahit, cangkul, stetoskop

c. Menurut proses produksinya

1) Barang mentah

Barang mentah adalah bahan dasar untuk membuat barang lain. Barang ini sama sekali belum mengalami proses pengolahan. Misalnya, kapas, kayu, dan hasil tambang

2) Barang setengah jadi

Barang setengah jadi adalah barang yang telah melalui proses pengolahan tapi belum dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan karena belum menjadi produk akhir. Contoh: Kain

untuk membuat pakaian, besi untuk untuk membuat pisau, dan terigu untuk membuat kue.

3) Barang jadi

Barang jadi merupakan produk akhir yang telah melalui proses pengolahan dari bahan baku menjadi bahan setengah jadi sampai menjadi barang siap pakai untuk memenuhi kebutuhan manusia.

d. Menurut hubungannya dengan barang lain

1) Barang substitusi

Barang pemuas kebutuhan yang fungsinya dapat menggantikan barang lain atau dapat saling menggantikan.

Contoh: Gas dapat menggantikan Minyak Tanah sebagai bahan bakar.

2) Barang komplementer

Barang komplementer adalah barang pemuas kebutuhan yang akan bermanfaat apabila dipakai bersama-sama dengan benda yang lain.

Contoh: Mobil dengan bensin, jarum dengan benang

e. Menurut kegunaannya

1) Kegunaan Bahan Dasar (*Elementery Utility*)

Artinya suatu barang dirasakan kegunaannya karena memiliki bahan dasar tertentu. Misalnya: Pasir kuarsa berguna karena mengandung bahan dasar untuk pembuatan kaca.

2) Kegunaan Bentuk (*Form Utility*)

Artinya peningkatan nilai guna suatu barang terjadi karena perubahan bentuknya. Misalnya: Kegunaan sebatang kayu akan meningkat setelah diubah bentuknya menjadi kursi.

3) Kegunaan Pelayanan (*Service Utility*)

Artinya peningkatan nilai guna karena jasa pelayanan di tempat yang tepat. Misalnya: Perawat di rumah sakit.

4) Kegunaan Waktu (*Time Utility*)

Artinya peningkatan nilai guna suatu barang terjadi jika digunakan pada waktu yang tepat. Misalnya jas hujan berguna pada saat musim hujan.

5) Kegunaan Tempat (*Place Utility*)

Artinya peningkatan nilai guna suatu barang terjadi jika berada pada tempat yang tepat. Misalnya perahu berguna ketika berada di lautan.

6) Kegunaan Kepemilikan (*Ownership Utility*)

Artinya peningkatan nilai guna suatu barang terjadi jika berada pada pemilik yang tepat. Misalnya Jala lebih berguna bagi seorang nelayan daripada bagi seorang dokter.

- f. Hukum Gossen 1 berbunyi "Jika pemenuhan kebutuhan akan suatu jenis barang dilakukan secara terus-menerus, maka rasa nikmatnya mula-mula akan tinggi, namun semakin lama kenikmatannya tersebut semakin menurun sampai akhirnya mencapai batas jenuh."
- g. Hukum Gossen 2 berbunyi "manusia berusaha memenuhi berbagai macam kebutuhan dengan tingkat kepuasan (intensitas) yang sama."

### **C. Model Pembelajaran**

- 1. Saintifik
- 2. *Number Head Together*

### **D. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

E. Kegiatan pembelajaran

PERTEMUAN 1 (Alokasi Waktu : 2 x 45 menit)

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Karakter
<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li><li>3. Guru menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>4. Melakukan kegiatan apersepsi untuk merelevansikan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai kebutuhan manusia.</li><li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya mempelajari materi kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	15 menit	Religius Rasa ingin tahu
<p><b><u>KEGIATAN INTI</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b> <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i><ol style="list-style-type: none"><li>a. Membimbing siswa mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai sumber.</li><li>b. Membimbing siswa mencari berbagai macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li></ol></li><li>2. <b>Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b> <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></li></ol>	65 menit	Komunikatif Rasa ingin tahu Kerja keras

<p>a. Membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 6 – 7.</p> <p>b. Kemudian guru memberikan masing-masing anggota kelompok sebuah kartu bernomor dari 1 – 6 atau 7.</p> <p>c. Penugasan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 menjelaskan beberapa pengertian kebutuhan menurut para ahli dan menyimpulkan nya.</li> <li>- Kelompok 2 menjelaskan jenis kebutuhan berdasarkan prioritas/intensitas beserta contohnya yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>- Kelompok 3 menjelaskan jenis kebutuhan berdasarkan sifat beserta contohnya yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>- Kelompok 4 menjelaskan jenis kebutuhan berdasarkan waktu beserta contohnya yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>- Kelompok 5 menjelaskan jenis kebutuhan berdasarkan subjek/pelaku beserta contohnya yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>- Kelompok 6 menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</li> </ul> <p>d. Selanjutnya siswa mempresentasikan hasil diskusinya, guru memilih siswa</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>yang mempresentasikan sesuai dengan nomor urut siswa di dalam kelompoknya.</p> <p>3. <b>Konfirmasi</b> (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik).</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>		
<p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan manusia.</li> <li>2. Memberikan tugas rumah untuk siswa (PR).</li> <li>3. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</li> <li>4. Salah satu siswa memimpin doa.</li> <li>5. Mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit	Religius Kerja keras

**PERTEMUAN 2 (Alokasi Waktu : 1 x 45 menit)**

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Karakter
<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>3. Guru menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>4. Mengulas kembali materi kebutuhan</li> </ol>	5 menit	Religius Rasa ingin tahu

<p>manusia yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <p>5. Melakukan kegiatan apersepsi untuk merelevansikan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai alat pemuas kebutuhan.</p> <p>6. Guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa kemakmuran akan tercapai apabila sebagian besar kebutuhan manusia dapat terpenuhi oleh barang dan jasa.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</p>		
<p><b><u>KEGIATAN INTI</u></b></p> <p><b>1. Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b>  <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i>            Guru menjelaskan pengertian benda pemuas kebutuhan, macam-macam benda pemuas kebutuhan dan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</p> <p><b>2. Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b>  <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>a. Membagi kelas menjadi 5 kelompok sesuai dengan banyak siswa di dalam kelas. Kemudian memberikan masing-masing anggota kelompok sebuah kartu bernomor.</p> <p>b. Penugasan secara kelompok :            Menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru sesuai dengan kartu bernomor yang telah diberikan oleh guru.</p>	35 menit	Rasa ingin tahu Komunikatif Kerja keras

<p><b>3. Konfirmasi</b> (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <p>a. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>b. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p>		
<p><b><u>KEGIATAN AKHIR</u></b></p> <p>1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang benda pemuas kebutuhan, macam-macam benda pemuas kebutuhan dan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</p> <p>2. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p> <p>3. Memberikan pesan untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>5. Mengucapkan salam.</p>	5 menit	Kerja keras Religius

**F. Alat / Bahan / Sumber Belajar**

**1. Alat**

- a. LCD Proyektor
- b. Papan Tulis
- c. Spidol
- d. Laptop

**2. Bahan**

- a. Power Point
- b. Kertas

**3. Sumber Belajar**

- a. Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia
- b. Supriyanto. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Surakarta

- c. Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo.  
Yogyakarta

## **G. Penilaian**

1. Ranah Afektif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir
2. Ranah Kognitif
  - a. Teknik : Tes Tertulis
  - b. Bentuk : Soal Subyektif
  - c. Instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran,



Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

Imogiri, Juli 2016  
Mahasiswa PPL



Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

LEMBAR OBSERVASI

1. INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF

Kelas : X 6  
Materi Pokok : Kebutuhan Manusia

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)								Total Skor
		Sikap siswa selama mengikuti pelajaran				Sikap siswaterhadap guru dan teman				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anggita Afni Prawesti									
2	Annida Karimatun Nisa									
3	Annur Galeh Pamungkas									
4	Athsyam Fadholi									
5	Aulia Salsabila									
6	Bomo Wisnu Panuluh									
7	Devi Wulandari									
8	Fuad Atsnan Fatoni									
9	Imam Chusairi									
10	Ishmah Muntazah Guhandi									
11	Kurnia Dini Adhitama									
12	Livia Damayanti									
13	May Linda Puspa Dewi									
14	Muhammad Anindya Meigi Ayomi									
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi									
16	Muhammad Rizky Afifudin									
17	Nurlaili Rohmah									
18	Pandu Fadhillah Asad									
19	Puput Moorrochim									
20	Riska Dwi Ardani									
21	Setiyani Rahayu									

22	Silvania Ratu Putri Salsabilah									
23	Siti Nur Latifah									
24	Sugeng Cahyono									
25	Trisna Feby Reni									
26										
27										
28										

**Keterangan:** 4 = sangat baik 3 = baik                      2 = kurang baik                      1 = cukup

Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} \times 100 = skor\ akhir$$

## INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

### a. Soal Subyektif

1. Jelaskan pengertian kebutuhan menurut pendapatmu! **(Skor 20)**
2. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan! **(Skor 20)**
3. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi kebutuhan manusia? **(Skor 20)**
4. Menurut subyeknya kebutuhan dibedakan menjadi dua. Sebut dan jelaskan! **(Skor 20)**
5. Menurut pendapatmu, apakah kebutuhan pokok harus dipenuhi oleh setiap orang? **(Skor 20)**

### b. Jawaban

1. Kebutuhan merupakan perasaan kekurangan yang berasal dari dalam diri manusia terhadap barang ataupun jasa yang apabila tidak dipenuhi akan mengganggu kelangsungan hidupnya.
2. *Kebutuhan* merupakan hasrat yang timbul dari diri manusia yang apabila tidak dipenuhi akan mengganggu kelangsungan hidupnya. *Keinginan* merupakan hasrat yang timbul dari diri manusia yang apabila tidak dipenuhi tidak akan mengganggu kelangsungan hidupnya.
3. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan diantaranya adalah kondisi alam, peradaban, adat istiadat, agama, pendidikan, pekerjaan dan usia.
4. Kebutuhan menurut subyeknya dibagi menjadi 2 yaitu kebutuhan pribadi dan kebutuhan kolektif. Kebutuhan pribadi merupakan kebutuhan oleh seorang individu, sedangkan kebutuhan kolektif merupakan kebutuhan yang dimanfaatkan untuk kepentingan bersama.
5. Kebutuhan pokok setiap orang harus dipenuhi. Karena apabila kebutuhan tersebut tidak dipenuhi akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.

**Indikator** :

- 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
- 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
- 1.2.3 Mengidentifikasi pengalokasian sumberdaya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.
- 1.2.4 Sikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan diskusi, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian kelangkaan.
2. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kelangkaan.
3. Menjelaskan pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.
4. Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.

#### **Karakter siswa yang diharapkan**

*Religius, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif*

#### **B. Materi Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Kebutuhan**

Kelangkaan adalah kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan semua kebutuhan kita. Dengan singkat



kata kelangkaan terjadi karena jumlah kebutuhan lebih banyak dari jumlah barang dan jasa yang tersedia. Kelangkaan bukan berarti segalanya sulit diperoleh atau ditemukan. Kelangkaan juga dapat diartikan alat yang digunakan untuk memuaskan kebutuhan jumlahnya tidak seimbang dengan kebutuhan yang harus dipenuhi. Kelangkaan mengandung dua pengertian:

1. Alat pemenuhan kebutuhan tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan.
2. Untuk mendapatkan alat pemuas kebutuhan memerlukan pengorbanan yang lain.

Masalah kelangkaan selalu dihadapi merupakan masalah bagaimana seseorang dapat memenuhi kebutuhan yang banyak dan beraneka ragam dengan alat pemuas yang terbatas. Dalam menghadapi masalah kelangkaan, ilmu ekonomi berperan penting karena masalah ekonomi yang sebenarnya adalah bagaimana kita mampu menyeimbangkan antara keinginan yang tidak terbatas dan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Apabila suatu sumber daya dapat digunakan untuk menghasilkan suatu alat pemuas kebutuhan dalam jumlah tidak terbatas, maka sumber daya tersebut dikatakan tidak mengalami kelangkaan.

## 2. Faktor Penyebab Kelangkaan :

### a. Keterbatasan sumber daya

Alam memang menyediakan sumber daya yang cukup melimpah. Namun, tetap saja jumlahnya terbatas, apalagi jika manusia mengolahnya secara sembarangan. Walaupun sumber daya tersebut dapat diperbaharui atau tersedia secara bebas, tetap saja akan berkurang dan lama-kelamaan akan habis.

### b. Perbedaan letak geografis

Sumber daya alam biasanya tersebar tidak merata disetiap daerah. Ada daerah yang sangat subur, ada pula daerah yang kaya akan bahan tambang. Namun, ada pula daerah yang gersang dan selalu kekurangan air. Perbedaan ini menyebabkan sumber daya menjadi langka dan terbatas, terutama bagi daerah yang tidak mempunyai sumber daya yang melimpah.

### c. Pertambahan jumlah penduduk

Pertumbuhan jumlah penduduk selalu lebih cepat dibandingkan dengan pertumbuhan produksi barang dan jasa. Hal ini telah

diamati oleh seorang ekonom, Thomas Robert Malthus. Menurutnya, jumlah manusia tumbuh mengikuti deret ukur (1, 2, 4, 8, 16, dan seterusnya). Sementara jumlah produksi hanya tumbuh mengikuti deret hitung (1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya).

d. Keterbatasan kemampuan produksi

Kemampuan produksi didukung oleh faktor-faktor produksi yang digunakan. Misalnya kapasitas faktor produksi manusia terbatas karena masih bisa sakit, lelah, atau bosan. Mesin produksi juga bisa rusak dan aus. Selain itu, keterbatasan produksi juga ditentukan karena perkembangan teknologi yang tidak sama. Di negara maju, perkembangan teknologi berlangsung sangat cepat. Sementara itu, di negara berkembang perkembangan kebutuhan barang dan jasa masih lebih cepat daripada perkembangan teknologinya.

e. Bencana alam

Bencana alam merupakan faktor perusak yang berada di luar kekuasaan dan kemampuan manusia. Walaupun sebenarnya sebagian bencana terjadi akibat ulah manusia sendiri. Banjir, gempa bumi, tanah longsor, kebakaran hutan, dan lain-lain telah membawa dampak kerugian yang cukup besar. Kerusakan bangunan, tempat usaha, sumber daya alam, dan bahkan korban jiwa yang menjadi korban bencana alam tersebut

f. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia

Manusia harus berhati-hati menggunakan SDA yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Misalnya penebangan hutan yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan hutan menjadi gundul dan mengakibatkan banjir

g. Keterbatasan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada

Keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah Sumber Daya terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi, modal dan faktor-faktor yang lain

h. Peningkatan Kebutuhan manusia yang lebih cepat dibandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan

3. Faktor-faktor produksi

a. Sumber Daya Alam

- Sumber daya yang tersedia di alam, seperti tanah, hutan, laut, pasir, bahan tambang, tumbuhan, dan hewan yang dihunikan dalam proses produksi.
- b. Sumber Daya Manusia
 

Sumber daya manusia (tenaga kerja) baik fisik maupun pikirna yang digunakan dalam kegiatan produksi.
  - c. Sumber Daya Modal
 

Barang-barang (sarana) yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang lain.
  - d. Kewirausahaan
 

Sumber daya manusia yang menggabungkan ketiga sumber daya di atas dan menjadikan kelancaran usaha berproduksi.
4. Alokasi sumber daya yang menguntungkan rakyat banyak
- a. Mengembangkan kebijakan industri, perdagangan dan investasi
  - b. Mengembangkan sisem ketahanan pangan yang berbasis pada keragaman sumber daya bahan pangan.
  - c. Meningkatkan persediaan dan pemanfaatan sumber energi dan tenaga listrik
  - d. Mengembangkan kebijakan pertahanan
  - e. Meningkatkan pembangunan dan pemeliharaan sarana dan prasarana publik.
  - f. Mengembangkan ketenagakerjaan secara menyeluruh dan terpadu.
  - g. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penempatan tenaga kerja.

**C. Model Pembelajaran**

Diskusi Kasus

**D. Metode Pembelajaran**

- Tanya jawab
- Diskusi

**E. Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Karakter

<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do'a,</li> <li>3. Guru menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya untuk merelevansikan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu kelangkaan.</li> <li>5. Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	<p>10 menit</p>	<p>Religius Rasa ingin tahu</p>
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan pengertian kelangkaan, dan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan</li> </ol> </li> <li>2. <b>Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membagi kelas menjadi 5 kelompok sesuai dengan banyak siswa didalam kelas.</li> <li>b. Penugasan secara kelompok: Setiap kelompok diberi tugas untuk menganalisis</li> </ol> </li> </ol>	<p>110 menit</p>	<p>Kerja keras, Komunikatif</p>

<p>berita yang berkaitan dengan kelangkaan.</p> <p>c. Kemudian siswa saling mendiskusikan tentang apa yang menjadi faktor penyebab masalah kelangkaan tersebut dan bagaimana cara mengatasinya.</p> <p>d. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi.</p> <p>e. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p><b>3. Konfirmasi (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik )</b></p> <p>a. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>b. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari.</p>		
<p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</p> <p>2. Memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari.</p>	<p>15menit</p>	<p>Religius Mandiri</p>

4. Salah satu siswa untuk memimpin doa.		
5. Mengucapkan salam.		

**F. Alat / Bahan / Sumber Belajar**

**1. Alat**

- a. LCD Proyektor
- b. Papan Tulis
- c. Spidol
- d. Laptop

**2. Bahan**

- a. Power Point
- b. LKS
- c. Berita

**3. Sumber Belajar**

- a. Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia
- b. Supriyanto. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Surakarta
- c. Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo. Yogyakarta

**G. Penilaian**

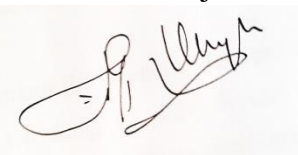
**1. Ranah Afektif**

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen : Terlampir

**2. Ranah Kognitif**

- a.Teknik : Tes Tertulis
- b.Bentuk : Soal Subyektif
- c.Instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran,



Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

Imogiri, Juli 2016  
Mahasiswa PPL



Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

LEMBAR OBSERVASI

1. INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF

Kelas : X 6  
Materi Pokok : Kelangkaan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)								Total Skor
		Sikap siswa selama mengikuti pelajaran				Sikap siswaterhadap guru dan teman				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anggita Afni Prawesti									
2	Annida Karimatun Nisa									
3	Annur Galeh Pamungkas									
4	Athsyam Fadholi									
5	Aulia Salsabila									
6	Bomo Wisnu Panuluh									
7	Devi Wulandari									
8	Fuad Atsnan Fatoni									
9	Imam Chusairi									
10	Ishmah Muntazah Guhandi									
11	Kurnia Dini Adhitama									
12	Livia Damayanti									
13	May Linda Puspa Dewi									
14	Muhammad Anindya Meigi Ayomi									
15	Muhammad Fajar Nur Fauzi									
16	Muhammad Rizky Afifudin									
17	Nurlaili Rohmah									
18	Pandu Fadhillah Asad									
19	Puput Moorrochim									
20	Riska Dwi Ardani									
21	Setiyani Rahayu									

22	Silvania Ratu Putri Salsabilah									
23	Siti Nur Latifah									
24	Sugeng Cahyono									
25	Trisna Feby Reni									
26										
27										
28										

**Keterangan:** 4 = sangat baik 3 = baik                    2 = kurang baik                    1 = cukup

Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} \times 100 = skor\ akhir$$



2. INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

No.	Soal	Kunci	Skor
1.	Jelaskan pengertian kelangkaan!	Kelangkaan adalah kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan semua kebutuhan kita	1
2.	Sebutkan faktor penyebab kelangkaan!	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Keterbatasan sumber daya</li><li>b. Perbedaan letak geografis</li><li>c. Pertambahan jumlah penduduk</li><li>d. Keterbatasan kemampuan produksi</li><li>e. Bencana alam</li></ul>	2
3.	Sebutkan 7 pengalokasian sumber daya alam yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak!	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengembangkan kebijakan industri, perdagangan dan investasi</li><li>b. Mengembangkan sistem ketahanan pangan yang berbasis pada keragaman sumber daya bahan pangan.</li><li>c. Meningkatkan persediaan dan pemanfaatan sumber energi dan tenaga listrik</li><li>d. Mengembangkan kebijakan pertahanan</li><li>e. Meningkatkan</li></ul>	7

		<p>pembangunan dan pemeliharaan sarana dan prasarana publik.</p> <p>f. Mengembangkan ketenagakerjaan secara menyeluruh dan terpadu.</p> <p>g. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penempatan tenaga kerja.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Nilai = Skor yang diperoleh x 10**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi

**Indikator** :

1.3.1. Menjelaskan pengertian masalah ekonomi klasik dan modern

1.3.2. Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan studi pustaka, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian masalah ekonomi klasik dan modern
2. Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi

#### Karakter siswa yang diharapkan

*Religius, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif*

#### B. Materi Pembelajaran

##### 1. Masalah Ekonomi Klasik

###### a. Konsumsi

Dalam hal konsumsi, pelaku ekonomi menghadapi masalah berupa kelangkaan alat pemuas kebutuhan akibat terbatasnya sumber daya ekonomi.

###### b. Produksi

Produksi merupakan kegiatan menghasilkan produk tertentu baik barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan. Masalah pokok yang dihadapi dalam hal produksi adalah keterbatasan jumlah sumber daya

ekonomi atau faktor-faktor produksi yang dibutuhkan untuk menghasilkan suatu produk.

c. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan menyalurkan produk berupa barang atau jasa dari produsen ke konsumen. Distribusi merupakan aspek penting yang harus dipertimbangkan karena distribusi menjadi salah satu faktor penentu tersalurnya produk kepada konsumen.

**2. Masalah ekonomi modern**

a. *What* (Apa & Berapa)?

Pertanyaan apa dan berapa mewakili pertanyaan-pertanyaan yang dibutuhkan dalam memenuhi kebutuhan seperti komoditas apa yang harus diproduksi dan berapa banyak komoditas tersebut diproduksi. Masalah pokoknya adalah jenis dan jumlah produk yang harus dihasilkan.

b. *How* (Bagaimana)?

Bagaimana komoditas tersebut diproduksi menjadi masalah berikutnya yang harus dipertimbangkan. Dalam hal ini, harus dipertimbangkan pelaku, faktor-faktor produksi, dan teknik apa yang digunakan.

c. *For whom* (Untuk siapa)?

Pertanyaan selanjutnya yang menjadi pertimbangan adalah untuk siapa suatu produk dihasilkan. Dalam hal ini, masalah pendistribusian menjadi aspek penting yang harus ditata sedemikian rupa agar produk yang dihasilkan benar-benar tersalurkan dengan tepat dan dapat memenuhi kebutuhan target.

**C. Model Pembelajaran**

*Saintifik*

**D. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Karakter
<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin do'a,</li><li>3. Guru menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>4. Mengulas kembali materi kelangkaan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li><li>5. Melakukan kegiatan apersepsi untuk merelevansikan materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang masalah ekonomi.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	15 menit	Religius Rasa ingin tahu
<p><b><u>KEGIATAN INTI</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi menurut aliran klasik dan modern.</li></ol></li><li><b>2. Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa membuat 5 kelompok yang jumlahnya sesuai dengan banyak siswa di dalam kelas.</li><li>b. Penugasan secara kelompok: Setiap kelompok</li></ol></li></ol>	105 menit	Komunikatif Kerja keras

<p>bertugas untuk menganalisis masalah ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dan solusi untuk menangani masalah tersebut.</p> <p>c. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi.</p> <p>d. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p><b>3. Konfirmasi (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik )</b></p> <p>a. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>b. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari.</p>		
<p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi masalah pokok ekonomi.</p> <p>2. Memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari.</p> <p>4. Salah salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>5. Mengucapkan salam.</p>	15menit	Religius Kerja keras

F. Alat / Bahan / Sumber Belajar

- 1. Alat
  - a. LCD Proyektor

- b. Papan Tulis
- c. Spidol
- d. Laptop

## 2. Bahan

- a. Power Point
- b. Kertas

## 3. Sumber Belajar

- a. Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia
- b. Supriyanto. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Surakarta
- c. Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo. Yogyakarta

## G. Penilaian

- 1. Ranah Afektif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir
- 2. Ranah Kognitif
  - a. Teknik : Tes Tertulis
  - b. Bentuk : Soal Subyektif
  - c. Instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran,



Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

Imogiri, Juli 2016  
Mahasiswa PPL



Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

**Indikator** :

- 1.4.1. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
- 1.4.2. Menjelaskan dengan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain
- 1.4.3. Menggambar kurva kemungkinan produksi

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan simulasi dan studi pustaka, siswa dapat:

1. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang dengan benar
2. Menjelaskan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja apabila melakukan produksi di bidang lain
3. Menggambarkan kurva kemungkinan produksi
- 4.

### Karakter siswa yang diharapkan

*Religius, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif*

### B. Materi Pembelajaran

*Opportunity cost* atau biaya peluang adalah sejumlah biaya yang harus dikorbankan saat memperoleh sesuatu. Biaya ini mencakup biaya langsung dan biaya tidak langsung. Ketika seseorang dihadapkan pada beberapa alternatif pilihan dan harus memilih salah satu di antaranya maka alternatif yang tidak dipilihnya itulah yang menjadi biaya peluang.



Biaya peluang biasanya minimal memiliki dua pilihan namun tidak menutup kemungkinan lebih dari dua yang harus diambil. Jika ada dua kemungkinan yang bisa diambil maka cara menghitungnya dengan mengambil opsi yang tidak dipilih atau dikorbankan. Apabila memiliki banyak pilihan maka cara menghitung biaya peluangnya dengan menghitung biaya terbaik dari pilihan yang tidak diambil.

Walaupun biaya peluang bisa dihitung, namun kerugian yang dihasilkan dari pilihan yang tidak diambil tidak bisa diperkirakan. Karena semua tergantung manfaat dan keuntungan orang yang sudah memilih salah satu pilihan. Jika seorang pengusaha kurang cermat dalam menentukan biaya peluang, maka akan banyak kesempatan yang kurang maksimal untuk dimanfaatkan.

Konsep *opportunity cost* dapat digambarkan dengan menggunakan batas kemungkinan produksi. Batas kemungkinan produksi adalah jumlah produksi yang dapat dicapai suatu perekonomian dengan menggunakan sumber daya terbaik dengan ketersediaan pengetahuan teknologi dan jumlah input yang tersedia.

Sebagai contoh sebut saja ada seorang siswa bernama Rini yang mempunyai tabungan sebesar Rp.150.000. Rini tersebut bingung ingin dia belanjakan apa uang tabungannya tersebut. Apakah ingin dibelanjakan kaos apa ingin dibelanjakan kemeja. Tabungan Rini tersebutlah yang disebut biaya peluang.

C. **Model Pembelajaran**  
*Simulation*

- D. **Metode Pembelajaran**
- 1. Ceramah
  - 2. Tanya jawab
  - 3. Kerja kelompok

E. **Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Karakter
<u>PENDAHULUAN</u>	15 menit	Religius

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>3. Guru menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>4. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Mengulas materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>c. Merelevansikan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>		Rasa ingin tahu
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b>  Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan perbedaan biaya peluang dan biasa sehari-hari</li> </ol> </li> <li>2. <b>Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b>  Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok sesuai dengan banyak siswa didalam kelas.</li> <li>b. Memberikan gambaran tentang situasi yang akan dimainkan.</li> <li>c. Memberitahu siswanya bahwa mereka akan menjadi produsen</li> </ol> </li> </ol>	105 menit	<p>Kerja keras,</p> <p>Mandiri</p> <p>Tanggungjawab</p>

<p>yang membutuhkan sumber-sumber untuk memproduksi barang ataupun menyediakan jasa.</p> <p>d. Memberikan kertas yang akan digunakan untuk ilustrasi siswa mengenai sumber-sumber untuk produksi. Setiap siswa memiliki sumber yang sama untuk memproduksi segitiga ataupun segiempat.</p> <p>e. Menampilkan tabel kemungkinan produksi yang akan menunjukkan semua kemungkinan yang dapat diproduksi oleh setiap kelompok dan meminta siswa untuk melengkapi tabel tersebut.</p> <p>f. Memberitahu siswa bahwa mereka sedang mempelajari masalah dasar ilmu ekonomi, yaitu kelangkaan. Setelah itu mendefinisikan kelangkaan sebagai sebagai kondisi ketidakmampuan memiliki semua barang dan jasa yang diinginkan seseorang. Hal ini terjadi karena manusia menginginkan barang dan jasa yang melebihi kuantitas barang dan jasa yang dapat diproduksi dengan menggunakan semua sumber daya yang tersedia.</p> <p>g. Mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi sumber-sumber langka yang digunakan untuk memproduksi segiempat dan segi tiga. <i>(siswa, gunting, potongan-potongan kertas sebagai sumber</i></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>daya, tabel, ruang kelas, listrik, dan seterusnya)</i></p> <p>h. Menjelaskan bahwa kelangkaan sumber daya mengharuskan seseorang untuk mengambil keputusan. Selanjutnya mengingatkan siswa bahwa mereka hanya dapat memilih satu alternatif dari semua kemungkinan. Alternatif lain sudah tidak bisa dipilih lagi karena terbatasnya sumber daya yang tersedia.</p> <p>i. Menjelaskan kepada siswa bahwa kapanpun seseorang membuat keputusan pribadi untuk menggunakan sumber daya yang terbatas, (sebuah pilihan ekonomi) maka akan menimbulkan biaya oportunitas. Biaya oportunitas adalah alternatif bernilai tertinggi yang harus diabaikan karena opsi lain yang dipilih.</p> <p>j. Menampilkan empat permen yang berbeda dan meminta siswa untuk mengurutkan permen tersebut sesuai kesukaan mereka.</p> <p>k. Meminta siswa untuk menulis nama permen yang paling disukai di paling atas. Selanjutnya siswa diminta menentukan biaya oportunitas dari memilih permen yang paling disukai terssebut.</p> <p>l. Mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi biaya oportunitas untuk memproduksi segiempat</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>pertama. (<i>Dua segitiga harus dilepas.</i>) Masukkan “2” ke dalam kolom keempat di baris Kemungkinan B. Meminta siswa memasukkan biaya oportunitas untuk memproduksi setiap tambahan segiempat. (<i>Biaya oportunitas selalu sama untuk mendapatkan sebuah tambahan segiempat ketika ada segitiga yang dikorbankan– yaitu dua segitiga</i>)</p> <p><b>3. Konfirmasi (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik )</b></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:</i></p> <p>1) Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>2) Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p>		
<p><b>PENUTUP</b></p> <p>1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang biaya peluang.</p> <p>2. Memberikan pesan untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>7. Mengucapkan salam.</p>	15 menit	<p>Religius</p> <p>Mandiri</p> <p>Kerja keras</p>

F. Alat / Bahan / Sumber Belajar

1. Alat
- a. LCD Proyektor

b. Papan Tulis

c. Spidol

d. Laptop
2. Bahan

- a. Power Point
- b. Kertas
- c. Kartu bernomor

### 3. Sumber Belajar

- a. Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia
- b. Supriyanto. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Surakarta
- c. Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo. Yogyakarta

## G. Penilaian

- 1. Ranah Afektif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir
- 2. Ranah Kognitif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran,



Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

Imogiri, Juli 2016  
Mahasiswa PPL



Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

**Standar Kompetensi:** 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan

kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

**Kompetensi Dasar** : 1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

**Indikator** :

- 1.5.1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 1.5.2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran
- 1.5.3. Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar, dan campuran
- 1.5.4. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi, siswa dapat:

- 1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran
- 3. Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran
- 4. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)

### **Karakter siswa yang diharapkan**

*Religius, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif*

### **B. Materi Pembelajaran**

Sistem ekonomi adalah suatu organisasi yang terdiri atas beberapa lembaga atau pranata (politik, ekonomi, sosial, ide-ide) yang merupakan suatu kesatuan dan saling mempengaruhi dalam memecahkan problem dasar

perekonomian yaitu produksi, distribusi dan konsumsi sehingga terpenuhinya semua kebutuhan.

Sistem ekonomi yang dipilih dan dilakukan oleh suatu negara bertujuan menjawab pertanyaan dasar ekonomi. Sistem ekonomi bertujuan untuk mengatur pertukaran barang dan jasa guna meningkatkan kesejahteraan rakyat. Fungsi dari sistem ekonomi diantaranya adalah:

1. Menyediakan perangsang untuk berproduksi
2. Menyediakan cara/ metode untuk mengkoordinasi kegiatan individu dalam suatu perekonomian.
3. Menyediakan mekanisme agar pembagian hasil produksi dapat terlaksana sebagaimana mestinya.

Macam-macam sistem ekonomi:

#### 1. Sistem ekonomi tradisional

Sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun dengan hanya mengandalkan alam dan tenaga kerja. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:

- a. Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana
- b. Menggunakan sedikit modal
- c. Pertukaran menggunakan sistem barter
- d. Belum mengenal pembagian kerja
- e. Masih terikat tradisi

Kelebihan sistem ekonomi tradisional:

- a. Tidak terdapat persaingan yang tidak sehat
- b. Masyarakat merasa sangat aman
- c. Tidak individualistis
- d. Tetap menjaga budaya tradisional suatu negara

Kelemahan sistem ekonomi tradisional:

- a. Teknologi masih sederhana
- b. Mutu barang hasil produksi masih rendah
- c. Tidak terbuka luas

#### 2. Sistem Ekonomi Liberal (Kapitalis)

Sistem ekonomi liberal adalah suatu sistem ekonomi yang menghendaki kebebasan yang seluas-luasnya bagi setiap individu untuk melakukan tindakan ekonomi tanpa campur tangan dari pemerintah. Suatu kondisi di mana pemerintah benar-benar lepas tangan dalam pengambilan



keputusan ekonomi dalam istilah ekonomi disebut laissez-faire. Negara-negara yang menganut sistem ekonomi liberal adalah Amerika Serikat, Inggris, Perancis, Belgia, Irlandia, Swiss, Kanada, dan Indonesia yang pernah menganut sistem ekonomi liberal pada tahun 1950-an.

Ciri-ciri sistem ekonomi liberal:

- a. Diakuinya kebebasan pihak swasta/masyarakat untuk melakukan tindakan ekonomi.
- b. Diakuinya kebebasan memiliki barang modal (barang kapital).
- c. Dalam melakukan tindakan ekonomi dilandasi semangat untuk mencari keuntungan sendiri.

Kebaikan sistem ekonomi liberal:

- a. Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha.
- b. Campur tangan pemerintah dalam bidang ekonomi kecil sehingga mendorong kesempatan lebih luas bagi pihak swasta.
- c. Produksi didasarkan pada permintaan pasar atau kebutuhan masyarakat.
- d. Pengakuan hak milik oleh negara mendorong semangat usaha masyarakat.

Keburukan sistem ekonomi liberal

- a. Adanya praktik persaingan tidak sehat, yaitu penindasan pihak yang lemah.
- b. Persaingan tidak sehat dapat menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat.
- c. Timbulnya praktik yang tidak jujur yang didasari mengejar keuntungan yang sebesar-besarnya, sehingga kepentingan umum dikesampingkan.

### 3. Sistem Ekonomi Terpusat/Komando (Sosialisme)

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memegang peranan paling penting atau dominan dalam pengaturan kegiatan ekonomi. Dominasi dilakukan melalui pembatasan-pembatasan terhadap kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh anggota masyarakat. Negara yang menganut sistem ini antara lain : Rusia, RRC, dan negara-negara Eropa Timur (bekas negara Uni Soviet).

Ciri-ciri sistem ekonomi terpusat

- a. Kegiatan perekonomian dari produksi, distribusi, dan konsumsi serta harga ditetapkan pemerintah dengan peraturan negara.

- b. Hak milik perorangan atau swasta tidak diakui, sehingga kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.
- c. Alat-alat produksi dikuasai oleh negara.

Kebaikan sistem ekonomi terpusat

- a. Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian.
- b. Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi.
- c. Kemakmuran masyarakat merata.
- d. Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan.

Keburukan sistem ekonomi terpusat

- a. Adanya pemasungan daya kreasi masyarakat sehingga hampir semua inisiatif, inovasi diprakarsai oleh pemerintah.
- b. Adanya pasar gelap yang diakibatkan adanya pembatasan yang terlalu ketat oleh pemerintah.
- c. Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih barang konsumsi yang dikehendaki.
- d. Pemerintah bersifat paternalistis, artinya apa yang telah diatur/ditetapkan oleh pemerintah adalah benar dan harus dipatuhi

#### 4. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran yaitu suatu sistem ekonomi di mana di satu sisi pemerintah memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk berusaha dalam melakukan kegiatan ekonomi, tetapi disisi lain pemerintah ikut campur tangan dalam perekonomian yang bertujuan menghindari penguasaan secara penuh dari segolongan masyarakat terhadap sumber daya ekonomi.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

- a. Adanya pembatasan pihak swasta oleh negara pada bidang-bidang yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- b. Mekanisme kegiatan ekonomi yang terjadi di pasar adalah campur tangan pemerintah dengan berbagai kebijakan ekonomi.
- c. Hak milik perorangan diakui tetapi penggunaannya tidak boleh merugikan kepentingan umum.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- a. Sektor ekonomi yang dikuasai oleh pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat.
- b. Hak individu/swasta diakui dengan jelas.
- c. Harga lebih mudah untuk dikendalikan.

Keburukan sistem ekonomi campuran

- a. Peranan pemerintah lebih berat dibandingkan dengan swasta.
- b. Timbulnya KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme) dalam pemerintah karena banyak sektor-sektor produksi yang lebih menguntungkan pihak pemerintah sedangkan sedikit sekali pengawasannya.

### C. Model Pembelajaran

*Make a Match* (Mencari Pasangan)

### D. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

### E. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Karakter
<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li> <li>Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>Guru menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>Guru melakukan kegiatan apersepsi untuk merelevansikan materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang biaya</li> </ol>	15 menit	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>

<p>peluang dengan materi yang akan dipelajari yaitu sistem ekonomi.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</p>		
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Guru menjelaskan pengertian sistem ekonomi beserta pembagiannya</p> <p><b>2. Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>a. Membagi kelas menjadi 4 kelompok sesuai dengan banyak siswa di dalam kelas. Kemudian memberikan masing-masing anggota kelompok sebuah kertas bernomor berisi tugas.</p> <p>b. Kelompok 1 membahas tentang sistem ekonomi tradisional.</p> <p>c. Kelompok 2 membahas tentang sistem ekonomi pasar.</p> <p>d. Kelompok 3 membahas tentang sistem ekonomi komando atau terpusat.</p> <p>e. Kelompok 4 membahas tentang sistem ekonomi campuran</p> <p>f. Diakhir diskusi, guru</p>	<p>105 menit</p>	<p>Kerja keras</p> <p>Komunikatif</p>

<p>memberikan penguatan materi dengan menggunakan model pembelajaran mencari pasangan</p> <p><b>3. Konfirmasi (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik )</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <p>a. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</p> <p>b. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</p>		
<p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi sistem ekonomi.</p> <p>2. Memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Mengucapkan salam.</p>	<p>15 menit</p>	<p>Religius</p> <p>Kerja keras</p>

**F. Alat / Bahan / Sumber Belajar**

1. **Alat**
  - a. LCD Proyektor
  - b. Papan Tulis
  - c. Spidol
  - d. Laptop
2. **Bahan**
  - a. Power Point
  - b. Kertas
3. **Sumber Belajar**
  - a. Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia

- b. Supriyanto. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Surakarta
- c. Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo. Yogyakarta

#### **G. Penilaian**

- 1. Ranah Afektif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir
- 2. Ranah Kognitif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir

Guru Mata Pelajaran,



Sri Yuningsih, S.Pd.  
NIP. 196608301991032014

Imogiri, Juli 2016  
Mahasiswa PPL



Nita Nurwijayati  
NIM 13804241002

### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA N1 IMOIRI  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas : X  
Tahun Ajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 2 Jp  
Jumlah Soal : 10 Soal  
Bentuk Soal : Essay

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	1.1.Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kebutuhan</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li> <li>- Macam- macam kebutuhan</li> <li>- Macam- macam alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	- Menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan	ESSAY	1
				- Menyebutkan macam-macam kebutuhan menurut sifatnya	ESSAY	2
				- Menjelaskan salah satu faktor yang mempengaruhi	ESSAY	3





		1.3.Mengidentifikasi masalah ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah ekonomi klasik dan modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan salah satu masalah pokok ekonomi menurut aliran modern</li> </ul>	ESSAY	7
		1.4.Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian biaya peluang</li> <li>- Membedakan pengertian biaya sehari hari dan biaya peluang</li> <li>- Contoh biaya peluang pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain</li> </ul>	ESSAY	8
		1.5.Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem ekonomi</li> <li>- Pengertian sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan ciri ciri sistem ekonomi pasar</li> </ul>	ESSAY	9

		ekonomi	<p>ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelebihan sistem ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran</li> <li>- Kelemahan sistem ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kelebihan dari sistem ekonomi komando</li> </ul>		10
--	--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----

### SOAL ULANGAN HARIAN

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan!	<p>7. Kebutuhan: hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi dapat mempengaruhi kelangsungan hidupnya</p> <p>8. Keinginan: Hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi tidak mempengaruhi kelangsungan hidupnya</p>	10
2	Menurut sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan apa saja? Jelaskan beserta contohnya!	<p>3. Kebutuhan jasmani, yaitu kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani atau fisik, contoh: makan, berolahraga, istirahat</p> <p>4. Kebutuhan rohani, yaitu kebutuhan yang bersifat rohani, berhubungan dengan jiwa manusia. Contoh: beribadah menurut agamanya, bersosialisasi, rekreasi dan hiburan</p>	10
3	Mengapa agama berpengaruh terhadap kebutuhan manusia? Jelaskan menggunakan contoh!	<p>Berbagai macam agama dan kepercayaan yang berbeda mengakibatkan timbulnya perbedaan kebutuhan. Contoh orang yang beragama Hindu tidak akan makan daging sapi karena sapi</p>	10

		<p>dianggap binatang suci, sementara orang Muslim tidak akan makan daging babi karena dianggap haram.</p>	
4	<p>Sebut dan jelaskan jenis barang pemuas kebutuhan menurut cara memperolehnya!</p>	<p>1. Barang ekonomi</p> <p>Barang ekonomi adalah barang pemuas kebutuhan yang untuk memperolehnya memerlukan sejumlah pengorbanan tertentu yang biasanya berupa uang. Contoh: makanan, pakaian, perhiasan</p> <p>2. Barang bebas</p> <p>Barang bebas adalah barang pemuas kebutuhan yang tersedia hampir tidak terbatas sehingga untuk memperolehnya kita tidak membutuhkan pengorbanan dan dapat mengambilnya begitu saja di alam. Contoh: Udara untuk bernapas, pasir di padang pasir, es di kutub</p>	10
5	<p>Jelaskan hubungan antara kelangkaan dengan alokasi sumber daya!</p>	<p>Kelangkaan merupakan suatu ketidakseimbangan antara sumber daya dengan kebutuhan. Minimnya sumber daya yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan, membuat kita harus bisa menentukan bagaimana mengalokasikan sumber daya agar dapat memproduksi secara tepat dan memenuhi kebutuhan konsumen agar terjadi kestabilan kegiatan ekonomi.</p>	10
6	<p>Faktor apa sajakah yang dapat menyebabkan terjadinya kelangkaan?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterbatasan sumber daya</li> <li>2. Perbedaan letak geografis</li> <li>3. Pertambahan jumlah penduduk</li> <li>4. Keterbatasan kemampuan</li> </ol>	10

		produksi 5. Bencana alam	
7	Hal-hal saja yang menjadi pertimbangan produsen dalam mengatasi permasalahan ekonomi kaitanya dengan masalah bagaimana memproduksi barang ( <i>how</i> )?	1. Teknologi atau metode produksi apa yang digunakan untuk memproduksi suatu barang: berapa jumlah tenaga kerja, jenis mesin, serta bahan mentah apa yang akan digunakan. 2. Bagaimana mengkombinasikan faktor-faktor produksi yang ada agar berhasil dan berdaya guna	10
8	<p>Saat ini Arief adalah seorang manajer di sebuah perusahaan otomotif dengan gaji Rp. 5.500.000,00 per bulan. Tetapi rief memilih keluar dari pekerjaannya dan mendirikan usaha fotocopy. Biaya yang dikeluarkan Arief untuk sewa tempat, pembelian alat dan bahan fotocopy, listrik dan gaji karyawan per bulan adalah sekitar Rp.10.000.000,-</p> <p>Penerimaan yang dia peroleh adalah Rp18.500.000,-.</p> <p>Berdasarkan soal diatas, hitunglah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laba Akuntansi</li> <li>Biaya Eksplisit</li> <li>Biaya Implisit (biaya peluang)</li> <li>Laba Ekonomi</li> <li>Jadi, jika dilihat dari laba ekonomi, maka</li> </ol>	a. Rp. 8.500.000 b. Rp. 10.000.000 c. Rp. 5.500.000 d. Rp. 3.000.000 e. Laba	5

	Arief mengalami kerugian/ keuntungan?		
9	Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Semua alat dan sumber produksi dikuasai oleh perseorangan.</li><li>2. Orang bebas memilih lapangan pekerjaan dan bidang usaha sendiri.</li><li>3. Para produsen bebas menentukan apa dan berapa yang akan diproduksi dengan harapan mendapatkan laba yang sebesar-besarnya.</li><li>4. Campur tangan negara ditiadakan/ dibatasi.</li><li>5. Ada persaingan antarpengusaha.</li></ol>	15
10	Sebutkan kelebihan dari sistem ekonomi komando!	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian.</li><li>2. Pemerintah dapat menentukan jenis-jenis industri atau produksi.</li><li>3. Pemerintah mudah melaksanakan pengendalian dan pengawasan harga.</li><li>4. Pemerintah dapat mengatur distribusi barang-barang produksi.</li><li>5. Perekonomian relatif stabil dan jarang terjadi krisis.</li><li>6. Adanya pemerataan penerimaan</li></ol>	10

		pendapatan.	
--	--	-------------	--

*Nilai : Jumlah Skor : 10*



## LAPORAN HARIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016/2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI  
ALAMAT SEKOLAH : WUKIRSARI, IMOGIRI BANTUL  
GURU PEMBIMBING : SRI YUNINGSIH, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : NITA NURWIJAYATI  
NIM : 13804241002  
FAKULTAS/ JURUSAN : EKONOMI/ PENDIDIKAN EKONOMI

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatitatif/ Kualitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 16	Upacara	Mengikuti upacara bendera serta pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah serta Syawalan di lapangan SMAN 1 Imogiri.		



		Asistensi	Diskusi dengan Ibu Sri Yuningsih dan menerima pengarahan untuk menggantikan beliau mengajar selama 2 minggu ke depan. Menerima penjelasan tentang rambu-rambu materi yang harus disampaikan kepada siswa		
		Kerjabakti	Membersihkan ruangan yang akan dijadikan basecamp PPL		
2.	Selasa, 19 Juli 16	Praktek mengajar mandiri	Praktik mengajar di kelas XI IPS1. Diisi dengan pengenalan, sosialisasi KKM, kontrak belajar serta sosialisasi SK dan KD.	Tidak ada proyektor dan spidol di kelas.	Membacakan SK dan KD yang harus dicapai oleh siswa.
		Kerjabakti	Merapikan ruangan kelas dan menata meja sehabis digunakan pertemuan wali murid		
		Mencari materi pelajaran	Mencari bahan pelajaran terkait materi Kebutuhan yang akan disampaikan pada siswa kelas X.	Belum mempunyai buku acuan yang dipakai sekolah	Mrminjam kepada guru yang bersangkutan
3.	Rabu, 20 Juli 16	Membuat perangkat pembelajaran	Menyusun minggu efektif, program semester dan program tahunan.	Belum memahami format pembelajaran yang dipakai di seko;ah karena berbeda dengan yang diajarkan di kampus	Bertanya kepada guru dan teman serta meminjam perangkat pembelajaran dari guru

		Menyusun RPP	Menyusun rencana pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar di kelas.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket guru	Membantu guru piket dan melayani tamu serta siswa yang membutuhkan bantuan.		
		Mecari media video pembelajaran	Mencari video yang akan digunakan sebagai media belajar siswa dikelas.		
5	Jumat, 22 Juli 2016	Praktik mengajar	Praktik mengajar menggantikan guru pamong karena sedang ditinggal diklat di Solo. Mengajar kelas X4, XII IPS1 dan X6.	belum mampu memahami karekteristik siswa sehingga masih sulit untuk mengendalikan kelas	Memahami karakteristik siswa dan membuat suasana kelas menjadi kondusif untuk belajar
6	Sabtu, 23 Juli 2016	Praktik Mengajar	Mengajar di kelas X3. Diisi dengan sosialisasi SK, KD, KKM dan jumlah jam pelajaran.		
7	Senin, 25 Juli 2016	Upacara	Mengikuti upacara bendera	Tidak hafal lagu mars SMAN 1 Imogiri	Menirukan teman yang hafal
			Menyiapkan materi pembelajaran yntuk kelaas XI IPS 1 tentang ketenagakerjaan		
			Mengajar kelas XI IPS 1. Diisi dengan melanjutkan presentasi dan mengklasifikasikan jebis-jenis tenaga kerja. Pada akhir pertemuan dilakukan post test untuk menguji tingkat pemahaman siswa terkait materi yang telah		

			dipelajari 1		
			Mengajar kelas X5 dengan materi kebutuhan. Pelajaran dimulai dengan siswa menginventarisasi jenis kebutuhan yang diperlukan lalu mendeskripsikan pengertian kebutuhan, perbedaan kebutuhan dengan keinginan serta mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan.		
			Mengajar kelas X1. Diisi dengan pengenalan, sosialisasi SK, KD, KKM dan jumlah jam pelajaran. Dilanjutkan dengan pemutaran film terkait ekonomi.		
8	Selasa, 26 Juli 2016	Praktik Mengajar	Mengajar kelas X1 dengan materi pengertian kebutuhan, dan faktor yang mempengaruhi kebutuhan. Diskusi dan perwakilan mempresentasikan hasil diskusinya.		
			Mengajar di kelas X2, X7 dan X4.	Tidak ada proyektor	Pinjam di TU

9	Rabu, 27 Juli 2016	Praktik mengajar	Mengajar di kelas X2 dengan menjelaskan SK dan KD yang akan dicapai. Dilanjutkan dengan pemutaran film ekonomi	Tidak ada proyektor	Pinjam di TU
		Membuat Absensi siswa	Membuat daftar hadir siswa		
10	Jumat, 29 Juli 2016	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar kelas X6 dengan pendampingan oleh Guru Pamong. Pembelajaran diisi dengan diskusi dan presentasi materi kebutuhan manusia.		
		Mengajar mandiri	Mengajar kelas X4 dengan menjelaskan materi yang akan dibahas selama 1 semester sesuai dengan SK dan KD		
		Piket guru	3 jam		
11	Senin, 1 Agustus 16	Praktik Mengajar mandiri	Mengajar kelas X5 dengan materi alat pemuas kebutuhan dan faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.		
			Mengajar kelas X1 dengan materi alat pemuas kebutuhan. Kegiatan belajar dengan diskusi kelompok		
12	Selasa, 2 Agustus 16	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas XI dengan melakukan evaluasi terhadap materi yang telah dipelajari.		

			Dilanjutkan dengan pemutaran materi sekilas tentang kelangkaan		
			Mengajar kelas X2 dengan materi kebutuhan manusia dan macam-macamnya melalui diskusi.		
		Mengajar Mandiri	Kelas X4 dengan memberikan tugas tentang kebutuhan manusia. Dilanjutkan dengan pembahasan dan menerangkan		
		Konsultasi Guru Pembimbing	Mendiskusikan tentang RPP untuk materi pelajaran kelangkaan		
		Konsultasi dengan DPL	Mendiskusikan tentang kendala yang dihadapi selama PPL		
		Administrasi siswa	Membantu memilah administrasi siswa baru		
13	Rabu, 3 Agustus 16	Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar kelas X5 dengan membahas tugas rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya dan dilanjutkan dengan membahas sedikit materi kelangkaan melalui pemutaran video		
			Mengajar kelas X2 membahas materi alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan. Siswa menganalisis berita yang disajikan.		

14	Kamis, 4 Agustus 16		Membuat perangkat pembelajaran		
15	Jumat, 5 Agustus 16	Praktik mengajar Mandiri	X6 Materi alat pemuas kebutuhan manusia. Diisi dengan ceramah		
		Praktik Mengajar Mandiri	X6 materi kelangkaan. Diisi dengan pemutaran video pembelajaran kelangkaan dilanjut dengan diskusi dan menyimpulkan hasil belajar		
16	Senin, 6 Agustus 16	Praktik mengajar mandiri			
17.	Selasa, 9 Agustus 16	Praktik mengajara Mandiri	· Mengajar kelas X dengan menjelaskan materi masalah pokok ekonomi		
			· Mengajar kelas X2 dengan materi kelangkaan dan faktor yang mempengaruhinya		
			· Mengajae kelas X4 dengan materi alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan		
		Asistensi	Menyampaikan tugas Bahasa Indonesia dari bapak aris untuk kelas X2		
18	Rabu, 10 Agustus 16	Praktik Mengajar Mandiri	· Mengajar kelas X5 dengan materi permasalahan pokok ekonomi melalui ceramah dan tanya jawab		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mengajar kelas X2 dengan materi masalah pokok ekonomi</li> </ul>		
19	Kamis, 11 Agustus 2016	Membuat perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk materi Biaya Peluang</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membuat soal ulangan harian</li> </ul>		
20	Jumat, 12 Agustus 16	Praktik Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Kelas X4 materi permasalahan pokok ekonomi dengan diskusi dan menjelaskan</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Kelas X6 materi permasalahan ekonomi dengan menjelaskan dan matri biaya peluang dengan simulasi, menjelaskan serta latihan soal</li> </ul>		
21	Senin, 15 Agustus 16	Praktik Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mengajar kelas X5 dan X1 dengan materi biaya peluang, pembelajaran diisi dengan diskusi, simulasi, latihan menghitung biaya peluang dan menjelaskan. Dilanjutkan dengan membahas materi Sistem Ekonomi melalui diskusi kelompok</li> </ul>		
22	Selasa, 16 Agustus	Praktik Mengajar Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Kelas X1 dengan mempresentasikan hasil diskusi terkait sistem ekonomi dilanjutkan dengan mengulas semua materi yang telah dipelajari dalam SK 1</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Kelas X2 dengan menjelaskan konsep biaya peluang dan latihan menghitung biaya peluang</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Kelas X4 dengan menjelaskan konsep biaya peluang, berlatih soal. Dilanjutkan dengan diskusi terkait materi sistem ekonomi</li> </ul>		
		Inventarisasi Buku Perpustakaan Sekolah			
23	Rabu, 17 Agustus 16	Upacara	Upacara peringatan HUT RI bersama warga diikuti oleh siswa kelas XI Dan XII di halaman SMA N 1 Imogiri		
24	Kamis, 18 Agustus 16	Piket Perpustakaan	Menginventarisasi buku di perpustakaan		
		Data induk Siswa	Menyalin data induk siswa kelas X		
25	Jumat, 19 Agustus 2016	Praktik mengajar mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mengajar kelas X4 dengan materi sistem ekonomi dengan menjelaskan</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mengajar kelas X6 dengan materi sistem ekonomi</li> </ul>		
		Konsultasi dengan	Konsultasi terkait soal yang akan digunakan		



		guru pembimbing	untuk Ulangan harian standar kompetensi ke 1		
		Membuat daftar nilai	Membuat daftar nilai siswa		
26	Senin, 22 Agustus 16	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SMA dengan pembina upacara Bapak Rahmadi		
		Ulangan Harian	Ulangan Harian kelas X5 dan X1	Kelas X5 berbarengan dengan jadwal foto kelas	Meminta ijin kepada Bapak Gami untuk melaksanakan ulangan harian terlebih dahulu baru mengikuti foto
	Selasa, 23 Agustus 16	Konsultasi dengan DPL	Konsultasi terkait kendala dan hambatan di lokasi PPL		
		Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar Kelas X1 dengan mengulas Soal Ulangan Haria		
			Mengajar kelasX2 dengan mengulas materi untuk persiapan Ulangan Harian		
		Ulangan Harian	Ulangan harian Standar kompetensi 1		
27	Rabu, 24 Agustus 16	Koreksi Soal	Mengoreksi ulangan harian kelas X1 dan X5		
		Praktik mengajar mandiri	Mengajar kelas X5 dengan mengulas soal ulangan harian dan mempersiapkan siswa yang		

			akan remidi		
		Ulangan Harian	Ulangan harian kelas X2		
28	Jumat, 26 Agustus 16	Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar kelas X6 dengan mengulas materi pembelajaran yang belum dipahami		
		Ulangan Harian	Ulangan harian kelas X6		
29	Senin, 29 Agustus 16	Upacara Bendera	upacara dipimpin oleh Ibu Nanik, diikuti seluruh warga sekolah. Dalam upacara ini juga dilakukan pelantikan Dewan Ambalan		
		Piket Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam menempelkan barcode setiap buku guna inventarisasi ulang		
		Menyusun Laporan PPL	Membuat rancangan laporan individu pelaksanaan PPL		
30	Selasa, 30 Agustus 16	Piket Guru	Melakukan piket guru di hall sekolah dengan berjaga di meja piket.		
31	Rabu, 31 Agustus 16	Piket Guru	Melakukan piket guru di hall sekolah dengan berjaga di meja piket.		
32	Kamis, 1 September 16	Piket Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam menempelkan barcode setiap buku guna inventarisasi ulang		
33	Jumat 2 September 16		Membantu petugas perpustakaan dalam menempelkan barcode setiap buku guna inventarisasi ulang		

34	Senin, 5 September	Upacara	upacara bendera hari Senin dengan pembina upacara Bapak Kepla SMA Negeri 1 Imogiri.		
		Mengajar insidental	Kelas XI IPS 1, X5 mata pelajaran ekonomi diisi dengan mengerjakan tugas dari guru		
35	Selasa, 6 September 16	Piket Guru	Melakukan piket guru di hall sekolah dengan berjaga di meja piket.		
36	Rabu, 7 September 16	Piket Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dalam menempelkan barcode setiap buku guna inventarisasi ulang		
37	Kamis, 8 September 16	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL PPL terkait pelaksanaan penarikan PPL di SMA N 1 Imogiri		
38	Jumat, 9 September 16	Evaluasi dengan Koordinator Sekolah	Evaluasi pelaksanaan PPL di SMA N 1 Imogiri oleh Koordinator PPL sekolah dan pembahasan persiapan acara penarikan.		
39	Sabtu, 10 September 16	Peringatan HAORNAS	Mengikuti serangkaian kegiatan dalam rangka peringatan Hari Olahraga Nasional seperti jalan sehat, pentas seni, dan permainan tradisional yang diadakan oleh OSIS SMS N1 Imogiri.		
40	Selasa, 13 September 16	Menyusun Laporan PPL	Menyelesaikan penyusunan laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa		

41	Rabu, 14 September 16	Menyusun Laporan PPL	Melengkapilaporan PPL berupa lampiran dan pengesahan dari Guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL Sekolah dan Kepala Sekolah.		
42	Kamis, 15 September 16	Penarikan PPL	penarikan PPLdilaksanakan di Laboratorium IPS oleh Bapak Sukardiyono selaku DPL PPL, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY		

## MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Alokasi Waktu : 15 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebutuhan</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan berdasarkan intensitas,</li> </ul>	Religius Rasa ingin tahu Komunikatif Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi melalui studi pustaka tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu	3 x 45 menit	Buku Ekonomi Yudhistira dan sumber lain yang relevan

1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>waktu, sifat dan subyeknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> <li>• Pengertian kelangkaan</li> <li>• Penyebab kelangkaan</li> <li>• Penentuan alokasi sumber daya ekonomi</li> <li>• Sikap rasional dalam memenuhi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan.</li> <li>• Mengklasifikasi jenis kebutuhan berdasarkan tingkatannya.</li> <li>• Menggali informasi tentang kelangkaan.</li> <li>• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab</li> </ul>	<p>dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas,</p>	3 x 45 menit	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	kebutuhan  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya.</li> <li>• Bagaimana cara memproduksi barang.</li> <li>• Untuk siapa barang tersebut diproduksi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan</li> </ul>	kelangkaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.</li> <li>• Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.</li> <li>• Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.</li> <li>• Mendeskripsikan untuk siapa barang</li> </ul>		3 x 45 menit	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

<p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> <li>• Kurva kemungkinan produksi</li> </ul>		<p>studi kepustakaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.</li> <li>• Bertanya jawab tentang perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang.</li> <li>• Mendiskusikan contoh-contoh biaya peluang.</li> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi.</li> </ul>	<p>diproduksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</li> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</li> </ul>		<p>3 x 45 menit</p>	
<p>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Sistem ekonomi tradisional</li> </ul>					<p>3 x 45 menit</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem ekonomi pasar</li> <li>• Sistem ekonomi komando</li> <li>• Sistem ekonomi campuran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.

Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Kerakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai Barang</li> <li>• Nilai Pakai dan Nilai Tukar</li> <li>• Nilai Guna total, Nilai Guna Marginal, nilai guna</li> </ul>	Tanggung jawab Rasa ingn tahu Kerja keras Mandiri Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studu pustaka tentang nilai suatu barang dan nilai tukar</li> <li>• Tanya jawab twntang pola perilaku konsumwn dan produsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian nilai suatu barang</li> <li>• Menjelaskan pengertian nilai pakai dan nilai tukar</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM,	6 x 45 menit	Buku Ekonomi Yudhistira dan sumber lain yang relevan

2.2 Mendeskripsikan <i>circular flow diagram</i>	<p>semakin menurun, dan nilai guna yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perilaku produsen</li> <li>• Fungsi produksi produksi total, produksi marginal dan produksi rata-rata</li> <li>• <i>Circular Flow Diagram</i></li> <li>• Manfaat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi pustaka tentang nilai guna total, nilai guna marginal, nilai guna semakin menurun dan nilai guna yang sama</li> <li>• Studi pustaka tentang fungsi produksi, hukum produksi marginal yang semakin menurun</li> <li>• Membuat model interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pola perilaku konsumen</li> <li>• Menjelaskan pengertian nilai guna total, nilai guna marginal, nilai guna yang semakin menurun, dan nilai guna yang sama</li> <li>• Menjelaskan teori perilaku konsumen dengan tabel dan grafik</li> <li>• Menjelaskan pola perilaku produsen</li> <li>• Menjelaskan tentang fungsi produksi</li> <li>• Menjelaskan tentang produksi</li> </ul>	<p>ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	3 x 45 menit	
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

<p>2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen</p>	<p><i>Circular Flow Diagram</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran konsumen dan produsen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i> bagi pengambil kebijakan ekonomi.</li> <li>• Menyebutkan peran konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>• Menyebutkan peran</li> </ul>	<p>total, produksi marginal dan produksi rata-rata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hukum produksi marginal yang semakin menurun</li> <li>• Membuat model interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>).</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i>.</li> <li>• Mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>		<p>3 x 45 menit</p>	
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	--

			produsen dalam kegiatan ekonomi.	peran produsen dalam kegiatan ekonomi.			
--	--	--	----------------------------------	----------------------------------------	--	--	--

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Alokasi Waktu : 24 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan</li> <li>• Pengertian penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi</li> </ul>	Tanggung jawab Rasa ingin tahu Kerja keras Mandiri Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui pengamatan dan diskusi.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM,	6 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan

<p>3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.</p>	<p>permintaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran</li> </ul>		<p>faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.</li> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi.</li> <li>• Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.</li> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran.</li> <li>• Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran.</li> <li>• Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.</li> </ul>	<p>ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>3 x 45 menit</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi permintaan</li> <li>• Fungsi penawaran</li> <li>• Kurva permintaan</li> <li>• Kurva penawaran</li> <li>• Harga dan jumlah keseimbangan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang.</li> <li>• Merumuskan pengertian elastisitas dan jenis-jenisnya melalui referensi dan sumber belajar sekunder.</li> <li>• Memberi contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.</li> <li>• Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</li> <li>• Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.</li> </ul>		6 x 45 menit	
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--



3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian berbagai bentuk pasar barang</li> <li>• Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar</li> </ul>		<p>proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan dari suatu transaksi jual beli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran secara matematis dengan menggunakan tabel dan kurva.</li> <li>• Menentukan harga dan jumlah keseimbangan dengan menggunakan tabel dan kurva.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.</li> <li>• Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.</li> </ul>		3 x 45 menit	
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

3.5 Mendeskripsikan pasar input	<p>monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keباikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.</li> <li>• Contoh berbagai bentuk pasar</li> <li>• Analisis harga</li> </ul>		<p>bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh berbagai bentuk pasar</li> <li>• Mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi.</li> <li>• Mendeskripsikan teori produktivitas marjinal.</li> <li>• Menjelaskan TPP, MPP, dan MR.P</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa</li> </ul>		3 x 45 menit	
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

	faktor produksi <ul style="list-style-type: none"> <li>• TPP, MPP, dan MRP</li> <li>• Sewa tanah</li> <li>• Upah pekerja</li> <li>• Bunga modal</li> <li>• Laba pengusaha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian, bentuk, dan teori dalam pasar faktor produksi melalui pengamatan, studi lapangan, dan referensi.</li> </ul>	tanah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja.</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal.</li> <li>• Mendeskripsikan laba pengusaha.</li> </ul>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Guru Mata Pelajaran,

Imogiri, Juli 2016

Mahasiswa PPL.

Sri Yuningsih, S.Pd.

Nita Nurwijayati

NIP. 196608301991032014

NIM 13804241002

# KISI KISI ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA N1 IMOGIRI  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas : X  
Tahun Ajaran : 2016/2017

Alokasi Waktu : 2 Jp  
Jumlah Soal : 10 Soal  
Bentuk Soal : Essay

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	1.1.Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kebutuhan</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li> <li>- Macam- macam kebutuhan</li> <li>- Macam- macam alat pemuas kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan</li> <li>- Menyebutkan macam-macam kebutuhan menurut sifatnya</li> <li>- Menjelaskan salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia</li> <li>- Menyebutkan macam benda pemuas kebutuhan menurut cara memperolehnya</li> </ul>	<p>ESSAY</p> <p>ESSAY</p> <p>ESSAY</p> <p>ESSAY</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
		1.2.Menjelaskan sumber	- Pengertian	- Menjelaskan	ESSAY	5

		ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	kelangkaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor penyebab kelangkaan</li> <li>- Pengerian sumberdaya alam, sumber dya manusia dan sumber daya modal</li> <li>- Pengalokasian sumber daya ekonomi</li> </ul>	hubungan antara kelangkaan dengan alokasi sumber daya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan faktor penyebab kelangkaan</li> </ul>	ESSAY	6
		1.3.Mengidentifikasi masalah ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah ekonomi klasik dan modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan salah satu masalah pokok ekonomi menurut aliran modern</li> </ul>	ESSAY	7
		1.4.Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian biaya peluang</li> <li>- Membedakan pengertian biaya sehari hari dan biaya peluang</li> <li>- Contoh biaya peluang pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain</li> </ul>	ESSAY	8
		1.5.Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan ciri</li> </ul>	ESSAY	9

		sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran</li> <li>- Kelebihan sistem ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran</li> <li>- Kelemahan sistem ekonomi tradisional, pasar, komando dan campuran</li> </ul>	<p>ciri sistem ekonomi pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kelebihan dari sistem ekonomi komando</li> </ul>		10
--	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----

**PENSKORAN ULANGAN HARIAN 1**

**SOAL ULANGAN HARIAN**

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan!	9. Kebutuhan: hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi dapat mempengaruhi kelangsungan hidupnya 10. Keinginan: Hasrat yang timbul dalam diri manusia yang jika tidak terpenuhi tidak mempengaruhi kelangsungan hidupnya	10
2	Menurut sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan apa saja? Jelaskan beserta contohnya!	5. Kebutuhan jasmani, yaitu kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani atau fisik, contoh: makan, berolahraga, istirahat 6. Kebutuhan rohani, yaitu kebutuhan yang bersifat rohani, berhubungan dengan jiwa manusia. Contoh: beribadah menurut agamanya, bersosialisasi, rekreasi dan hiburan	10
3	Mengapa agama berpengaruh terhadap kebutuhan manusia? Jelaskan menggunakan contoh!	Berbagai macam agama dan kepercayaan yang berbeda mengakibatkan timbulnya perbedaan kebutuhan. Contoh orang yang beragama Hindu tidak akan makan daging sapi karena sapi dianggap binatang suci, sementara orang Muslim tidak akan makan daging babi karena dianggap haram.	10
4	Sebut dan jelaskan jenis barang pemuas kebutuhan menurut cara	3. Barang ekonomi Barang ekonomi adalah barang pemuas kebutuhan yang untuk	10

	memperolehnya!	<p>memperolehnya memerlukan sejumlah pengorbanan tertentu yang biasanya berupa uang. Contoh: makanan, pakaian, perhiasan</p> <p>4. Barang bebas</p> <p>Barang bebas adalah barang pemuas kebutuhan yang tersedia hampir tidak terbatas sehingga untuk memperoleh-nya kita tidak membutuhkan pengorbanan dan dapat mengambilnya begitu saja di alam. Contoh: Udara untuk bernapas, pasir di padang pasir, es di kutub</p>	
5	Jelaskan hubungan antara kelangkaan dengan alokasi sumber daya!	Kelangkaan merupakan suatu ketidakseimbangan antara sumber daya dengan kebutuhan. Minimnya sumber daya yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan, membuat kita harus bisa menentukan bagaimana mengalokasikan sumber daya agar dapat memproduksi secara tepat dan memenuhi kebutuhan konsumen agar terjadi kestabilan kegiatan ekonomi.	10
6	Faktor apa sajakah yang dapat menyebabkan terjadinya kelangkaan?	<p>6. Keterbatasan sumber daya</p> <p>7. Perbedaan letak geografis</p> <p>8. Pertambahan jumlah penduduk</p> <p>9. Keterbatasan kemampuan produksi</p> <p>10. Bencana alam</p>	10
7	Hal-hal saja yang menjadi pertimbangan produsen dalam mengatasi permasalahan ekonomi kaitanya dengan masalah bagaimana memproduksi barang ( <i>how</i> )?	<p>3. Teknologi atau metode produksi apa yang digunakan untuk memproduksi suatu barang: berapa jumlah tenaga kerja, jenis mesin, serta bahan mentah apa yang akan digunakan.</p> <p>4. Bagaimana mengkombinasikan faktor-faktor produksi yang ada agar berhasil dan berdaya guna</p>	10



8	<p>Saat ini Arief adalah seorang manajer di sebuah perusahaan otomotif dengan gaji Rp. 5.500.000,00 per bulan. Tetapi rief memilih keluar dari pekerjaannya dan mendirikan usaha fotocopy. Biaya yang dikeluarkan Arief untuk sewa tempat, pembelian alat dan bahan fotocopy, listrik dan gaji karyawan per bulan adalah sekitar Rp.10.000.000,-. Penerimaan yang dia peroleh adalah Rp18.500.000,-.</p> <p>Berdasarkan soal diatas, hitunglah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laba Akuntansi</li> <li>Biaya Eksplisit</li> <li>Biaya Implisit (biaya peluang)</li> <li>Laba Ekonomi</li> <li>Jadi, jika dilihat dari laba ekonomi, maka Arief mengalami kerugian/keuntungan?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rp. 8.500.000</li> <li>Rp. 10.000.000</li> <li>Rp. 5.500.000</li> <li>Rp. 3.000.000</li> <li>Laba</li> </ol>	5
9	Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!	<ol style="list-style-type: none"> <li>Semua alat dan sumber produksi dikuasai oleh perseorangan.</li> <li>Orang bebas memilih lapangan pekerjaan dan bidang usaha sendiri.</li> <li>Para produsen bebas menentukan apa dan berapa yang akan diproduksi dengan harapan mendapatkan laba yang sebesar-besarnya.</li> <li>Campur tangan negara ditiadakan/dibatasi.</li> <li>Ada persaingan antarpengusaha.</li> </ol>	15
10	Sebutkan kelebihan dari sistem ekonomi komando!	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian.</li> <li>Pemerintah dapat menentukan jenis-jenis industri atau produksi.</li> <li>Pemerintah mudah melaksanakan pengendalian dan pengawasan harga.</li> <li>Pemerintah dapat mengatur distribusi barang-barang produksi.</li> <li>Perekonomian relatif stabil dan jarang</li> </ol>	10

		terjadi krisis. 12. Adanya pemerataan penerimaan pendapatan.	
--	--	--------------------------------------------------------------------	--

*Nilai : Jumlah Skor : 10*

## ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: I (Satu)

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan!
2. Menurut sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan apa saja? Jelaskan beserta contohnya!
3. Mengapa agama berpengaruh terhadap kebutuhan manusia? Jelaskan menggunakan contoh!
4. Sebut dan jelaskan jenis barang pemuas kebutuhan menurut cara memperolehnya!
5. Jelaskan hubungan antara kelangkaan dengan alokasi sumber daya!
6. Faktor apa sajakah yang dapat menyebabkan terjadinya kelangkaan?
7. Hal-hal apa saja yang menjadi pertimbangan produsen dalam mengatasi permasalahan ekonomi kaitanya dengan masalah bagaimana memproduksi barang (*how*)?
8. Setelah menyelesaikan pendidikan spesialis ortodhonsi di FKG UGM, Annisa mendaftar sebagai dokter di RS Panti Rapih dengan gaji Rp. 5.000.000 per bulan. Untuk mengisi waktu luangnya setelah praktik di RS, Aniisa bisa membuka praktik dokter di rumah dengan penghasilan tiap bulan Rp. 4.500.000. Ia juga bisa berjualan tas online dengan keuntungan tiap bulan Rp. 1.500.000. Dan ia juga bisa bergabung menjadi tenaga pemasaran kue tetangganya dengan keuntungan Rp. 1000.000 perbulan. Pada akhirnya Annisa memilih untuk berjualan tas online karena usaha tersebut fleksibel dan tidak mengganggu tugasnya sebagai dokter. Tentukan biaya peluang Annisa dengan memilih berjualan tas online untuk mengisi waktu luangnya!
9. Sebutkan 5 ciri-ciri sistem ekonomi pasar!

10. Sebutkan 4 kelebihan dari sistem ekonomi komando!

***SELAMAT MENGERJAKAN***  
***SEMOGA SUKSES 😊😊😊***

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Kelas : X1

Wali Kls : Minarni, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal																												JUMLAH		
Urt	Induk																																S	I
1		Aldika Maulana																																
2		Andhika Mauli Nur Alamsyah																																
3		Anton Suryadi																																
4		Bayu Setiaji																																
5		Bondan Baghaskara																																
6		Bryan Primananda																																
7		Deandra Khairunisa																																
8		Desindy Arci Ramadhani																																
9		Dhani Tri Hidayat																																
10		Elisa Handayani																																
11		Galih Cikal Prasasti																																
12		Hanifah Furaida																																
13		Helda Rismiyati Setyaningrum																																
14		Howingsan Egi Yulian																																
15		Ibnu Bayu Seno																																
16		Imas Ayu Ningrum																																
17		Istiqfarani Fatika Dewi																																
18		Lastri Restu Pratiwi																																
19		Muhammad Pandu Ramadhan																																
20		Nur Annisa Maulida Meizani																																
21		Rengganis Erlangga Ayuningtyas																																
22		Rifkha Habibah																																
23		Rini Yuli Saputri																																
24		Ruiz Esario																																
25		Shanti Dewi																																
26		Suci Lesari																																
27		Vina Dwi Astuti																																
28		Winike Kushindrajati Aprilia																																

**DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

Kelas : X2  
 Wali Kls : Vina Marsilata, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal																												JUMLAH		
Urt	Induk																																S	I
1		Afnanda Muhammad Iqbal Saputra																																
2		Agung Wanna Saputra																																
3		Ainominova Ayu																																
4		Ardhanariswari																																
5		Ayang Ellysmawati																																
6		Baqiyatu Sholikahat																																
7		Desi Rahmawati DDS																																
8		Dimas Irawan																																
9		Elva Syanistya Nur Khasanah																																
10		Epi Fitriani																																
11		Fahrozi Ar- Raafi’																																
12		Fandi Irnanda																																
13		Hanif Wahyudi																																
14		Ida Lestari																																
15		Kharisma Zalsha Nabila																																
16		Leo Hanggara Putra																																
17		Mara’atul Wakhidati																																
18		Nadyacita Ramadhani																																
19		Nawareksa Tanupermana																																
20		Nur Rofi																																
21		Raflica Raprilyana																																
22		Ricky Yoga Pradana																																
23		Rifky Nasrullah Aji Gumawang																																
24		Risda Salsabilla																																
25		Riska Alfiani Adista																																
26		Salsabila Putri																																
27		Tiara Kusuma																																
28		Usman Nugroho																																

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Kelas : X4  
Wali Kls : Retno Widiastuti, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal																												JUMLAH		
Urt	Induk																																S	I
1		Ali Muchtar Attamani																																
2		Amin Nur Rahman																																
3		Anisa Noor Wijayanti																																
4		Aqilla Tauhidta Arla Putri																																
5		As’ad Farid Rizqullah																																
6		Avia Nur Latifah																																
7		Dadang Ira Riswana																																
8		Devi Anggraeni																																
9		DhilaPrimayunika Sugiyanta																																
10		Diya Nisyaul Nuraini																																
11		Estu Gustari																																
12		Fitria Hidayati																																
13		Furqon Nahincat Hasibuan																																
14		Latifah Nur Mahmudah																																
15		Linda Febri Astuti																																
16		Markhistun Nadhiroh																																
17		Muhammad Ilham Irawan																																
18		Naba Adiyatama Barru Haqqu																																
19		Nis Rina																																
20		Ratih Nor Fadillah																																
21		Rifka Annisa																																
22		Rizka Dwi Aryati																																
23		Sahal Fahmi																																
24		Syarif Nur Rohman																																
25		Tri Malitasari																																
26		Yoga Pramudya																																
27																																		

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Kelas : X5  
Wali Kls : Lutfatul Latifah, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal																												JUMLAH		
Urt	Induk																																S	I
1		Allifia Putriana Oktafiani																																
2		Anisa Dwi Saraswati																																
3		Bagus Budi Septyanto																																
4		Classic Fida Azkanisa																																
5		Dhany Sulistyo Haranto																																
6		Dhika Chandra Purnama																																
7		Dwi Cahya Karlina																																
8		Ega Millenio Fitrianto																																
9		Erni Triutami																																
10		Fadhel Muhammad Pradana																																
11		Fatimah Suci Cahyaningsih																																
12		Fika Rahmawati																																
13		Ilham Arrahman																																
14		Intan Arsita Dewi																																
15		Lulu Ika Alfianti																																
16		Muhammad Irsyad Maghrisa																																
17		Muhammad Nur Falah																																
18		Mutiara Defi Septiovani																																
19		Nur Latifah Ningtiasari																																
20		Qatrunnada Fadhilah																																
21		Rigel Aban Gigana																																
22		Rizqi Anisah																																
23		Shibghah Ma’ruf Mulyono																																
24		Syafrizal																																
25		Tutik Emi Riyanti																																
26		Ulfatun Nisa Asy Syifa																																
27		Zulaikhah Hannum																																



**DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

Kelas : X6  
 Wali Kls : Sigit Nugroho, S.S.

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal																																JUMLAH		
Urt	Induk																																S	I	A			
1		Anggita Afni Prawesti																																				
2		Annida Karimatun Nisa																																				
3		Annur Galeh Pamungkas																																				
4		Athsyam Fadholi																																				
5		Aulia Salsabila																																				
6		Bomo Wisnu Panuluh																																				
7		Devi Wulandari																																				
8		Fuad Atsnan Fatoni																																				
9		Imam Chusairi																																				
10		Ishmah Muntazah Guhandi																																				
11		Kurnia Dini Adhitama																																				
12		Livia Damayanti																																				
13		May Linda Puspa Dewi																																				
14		Muhammad Anindya Meigi Ayomi																																				
15		Muhammad Fajar Nur Fauzi																																				
16		Muhammad Rizky Afifudin																																				
17		Nurlaili Rohmah																																				
18		Pandu Fadhillah Asad																																				
19		Puput Moorochim																																				
20		Riska Dwi Ardani																																				
21		Setiyani Rahayu																																				
22		Silvania Ratu Putri Salsabilah																																				
23		Siti Nur Latifah																																				
24		Sugeng Cahyono																																				
25		Trisna Feby Reni																																				
26																																						
27																																						
28																																						

**DAFTAR NILAI RAPORT**  
**SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dokumen	: FM/ SMAN 1 IMG/04-04
No.Revisi	:
Tanggal berlaku	:18 Juli 2016

Kelas : X -1

KKM : 75

Wali Kelas

Penilaian : Kognitif

NOMOR		NAMA	L/ P	UH - 1			UH - 2			TT		TM		UTS			UAS			NILAI RAPORT	Deskripsi Pencapaian
Uru t	Indu k			NM	R1	N A	NM	R1	N A	1	2	1	2	N M	R	NA	NM	R	N A		
1		Aldika Maulana		75		75				85											
2		Andhika Mauli Nur Alamsyah		65	75	75				86											
3		Anton Suryadi		63	75	75				86											
4		Bayu Setiaji		47	75	75				86											
5		Bondan Baghaskara		70	75	75				90											
6		Bryan Primananda		31	75	75				90											
7		Deandra Chairunnisa		66	75	75				89											
8		Desindy Arci Ramadhani		80		80				87											
9		Dhani Tri Hidayat		70	75	75				89											
10		Elisa Handayani		57	75	75				86											
11		Galih Cikal Prasasti		75		75				90											
12		Hanifah Furaida		79		79				87											
13		Helda Rismiyati Setyaningrum		61	75	75				89											
14		Howingsan Egi Yulian		68	75	75				87											
15		Imas Ayu Ningrum		81		81				88											
16		Istiqfarani Fatika Dewi		85		85				88											
17		Lastri Restu Pratiwi		49	75	75				89											
18		Muhammad Pandu Ramadhan		73	75	75				89											
19		Nur Annisa Maulida Meizani		52	75	75				90											
20		Rengganis Erlangga Ayuningtyas		75		75				90											

21		Rifkha Habibah		75		75				90											
22		Rini Yuli Saputri		53	75	75				85											
23		Ruiz Esario		58	75	75				87											
24		Shanti Dewi		79		79				86											
25		Suci Lesari		75		75				85											
26		Vina Dwi Astuti		79		79				89											
27		Winike Kushindrajati Aprilia		80		80				89											
28																					

**DAFTAR NILAI RAPORT**  
**SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dokumen	: FM/ SMAN 1 IMG/04-04
No.Revisi	:
Tanggal berlaku	:18 Juli 2016

Kelas : X -2

KKM : 75

Wali Kelas

Penilaian : Kognitif

NOMOR		NAMA	L/ P	UH - 1			UH - 2			TT		TM		UTS			UAS			NILAI RAPORT	Deskripsi Pencapaian
Uru t	Indu k			NM	R1	N A	NM	R1	N A	1	2	1	2	N M	R	NA	NM	R	N A		
1		Afnanda Muhammad Iqbal Saputra		82		82				87											
2		Agung Wanna Saputra		71	75	75				89											
3		Ainominova Ayu		86		86				89											
4		Amara Tri Kurniasih		83		83				87											
5		Ardhanariswari		71	75	75				86											
6		Ayang Ellysmawati		79		79				90											
7		Baqiyatu Sholikahat		86		86				89											
8		Desi Rahmawati DDS		91		91				89											
9		Dimas Irawan																			
10		Elva Syanistya Nur Khasanah		75		75				90											
11		Epi Fitriani																			
12		Fahrozi Ar- Raafi'		69	75	75				90											
13		Fandi Irnanda		77		77				90											

14		Hanif Wahyudi		99	99				86											
15		Ida Lestari		89	89				86											
16		Kharisma Zalsha Nabila		74	75	75			89											
17		Leo Hanggara Putra		68	75	75			89											
18		Mara'atul Wakhidati		94		94			87											
19		Nadyacita Ramadhani		52	75	75			89											
20		Nawareksa Tanupermana		66	75	75			89											
21		Nur Rofi		78		78			89											
22		Raflica Raprilyana		79		79			90											
23		Ricky Yoga Pradana		76		76			90											
24		Rifky Nasrullah Aji Gumawang		65	75	75			85											
25		Risda Salsabilla		92		92			87											
26		Riska Alfiani Adista		85		85			89											
27		Salsabila Putri		73	75	75			90											
28		Tiara Kusuma		79		79			89											
29		Usman Nugroho		71	75	75			87											

**DAFTAR NILAI RAPORT**  
**SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dokumen	: FM/ SMAN 1 IMG/04-04
No.Revisi	:
Tanggal berlaku	:18 Juli 2016

Kelas : X -4

KKM : 75

Wali Kelas

Penilaian : Kognitif

NOMOR		NAMA	L/ P	UH - 1			UH - 2			TT		TM		UTS			UAS			NILAI RAPORT	Deskripsi Pencapaian
Uru t	Indu k			NM	R1	NA	N M	R1	N A	1	2	1	2	N M	R	NA	NM	R	N A		
1		Ali Muchtar Attamani		58	75	75				90											
2		Amin Nur Rahman		79		79				89											
3		Anisa Noor Wijayanti		73	75	75				90											
4		Aqilla Tauhidta Arla Putri		74	75	75				87											
5		As'ad Farid Rizqullah		85		85				86											
6		Avia Nur Latifah		56	75	75				89											
7		Dadang Ira Riswana		74	75	75				90											
8		Devi Anggraeni		84		84				87											
9		DhilaPrimayunika Sugiyanta		75		75				86											
10		Diya Nisyaul Nuraini		83		83				87											
11		Estu Gustari		85		85				89											
12		Fitria Hidayati		90		90				87											
13		Furqon Nahincat Hasibuan				78				88											

14		Latifah Nur Mahmudah		82		82				88										
15		Linda Febri Astuti		90		90				88										
16		Markhistun Nadhiroh		57	75	75				90										
17		Muhammad Ilham Irawan		77		77				90										
18		Naba Adiyatama Barru Haqqu																		
19		Nis Rina		82		82				89										
20		Ratih Nor Fadillah		86		86				88										
21		Rifka Annisa		85		85				86										
22		Rizka Dwi Aryati		81		81				89										
23		Sahal Fahmi		67		67				90										
24		Syarif Nur Rohman		80		80				87										
25		Tri Malitasari		81		81				88										
26		Yoga Pramudya		100		100				85										

**DAFTAR NILAI RAPORT**  
**SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dokumen	: FM/ SMAN 1 IMG/04-04
No.Revisi	:
Tanggal berlaku	:18 Juli 2016

Kelas : X -5

KKM : 75

Wali Kelas

Penilaian : Kognitif

NOMOR		NAMA	L/ P	UH - 1			UH - 2			TT		TM		UTS			UAS			NILAI RAPORT	Deskripsi Pencapaian
Uru t	Indu k			NM	R1	N A	NM	R1	N A	1	2	1	2	N M	R	NA	NM	R	N A		
1		Allifia Putriana Oktafiani		81		81				89											
2		Anisa Dwi Saraswati		81		81				89											
3		Bagus Budi Septyanto		68	75	75				88											
4		Classic Fida Azkanisa		76		76				90											
5		Dhany Sulistyo Haranto		71	75	75				89											
6		Dhika Chandra Purnama		60	75	75				86											
7		Dwi Cahya Karlina		73	75	75				87											
8		Ega Millenio Fitrianto		76		76				88											
9		Erni Triutami		58	75	75				86											
10		Fadhel Muhammad Pradana		75		75				90											
11		Fatimah Suci Cahyaningsih		70	75	75				87											
12		Fika Rahmawati		87		87				88											
13		Ilham Arrahman		56	75	75				87											



14		Intan Arsita Dewi		76		76				89										
15		Lulu Ika Alfianti		75		75				90										
16		Muhammad Irsyad Maghrisa		64	75	75				90										
17		Muhammad Nur Falah		78		78				90										
18		Mutiara Defi Septiovani		85		85				90										
19		Nur Latifah Ningtiasari		85		85				89										
20		Qatrunnada Fadhilah		79		79				89										
21		Rigel Aban Gigana		76		76				86										
22		Rizqi Anisah		86		86				86										
23		Shibghah Ma'ruf Mulyono		87		87				89										
24		Syafrizal		84		84				89										
25		Tutik Emi Riyanti		69		69				87										
26		Ulfatun Nisa Asy Syifa		86		86				89										
27		Zulaikhah Hannum		86		86				89										

**DAFTAR NILAI RAPORT**  
**SISWA SMA NEGERI 1 IMOGIRI**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dokumen	: FM/ SMAN 1 IMG/04-04
No.Revisi	:
Tanggal berlaku	:18 Juli 2016

Kelas : X -6

KKM : 75

Wali Kelas

Penilaian : Kognitif

NOMOR		NAMA	L/ P	UH - 1			UH - 2			TT		TM		UTS			UAS			NILAI RAPORT	Deskripsi Pencapaian
Uru t	Indu k			NM	R1	NA	N M	R1	N A	1	2	1	2	N M	R	NA	NM	R	N A		
1		Anggita Afni Prawesti		92		92				90											
2		Annida Karimatun Nisa		90		90				90											
3		Annur Galeh Pamungkas		87		87				90											
4		Athsyam Fadholi		79		79				88											
5		Aulia Salsabila		95		95				90											
6		Bomo Wisnu Panuluh		81		81				87											
7		Devi Wulandari		88		88				87											
8		Fuad Atsnan Fatoni		94		94				88											
9		Imam Chusairi		91		91				86											
10		Ishmah Muntazah Guhandi		90		90				89											
11		Kurnia Dini Adhitama		80		80				90											
12		Livia Damayanti		83		83				87											
13		May Linda Puspa Dewi		100		100				90											





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 IMOGIRI  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Wukirsari Imogiri Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Bambang Supratno M.Sc.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 Agustus 2016	2	Koordinasi	Kendala	
2	9 Agustus 2016	2	Problem menghadapi siswa	Karakter siswa:	
3	23 Agustus 2016	2	Perhitungan jam mengajar		
4	9 September 2016	2	Konsultasi Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Imogiri, 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi

Nita Nurwijayah  
  
Erwin Saptadi

FOTO KEGIATAN





